



Univ.-Prof. Dr. Olaf Köller

Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik (IPN)

Olshausenstr. 62

24118 Kiel

Tel. +49-431-880 3120

Fax: +49-431-880 5121

Email: koeller@ipn.uni-kiel.de

Privat:

Schauenburgerstr. 77

24118 Kiel

Professor Dr. Olaf Köller
Curriculum Vitae

Name: Olaf Köller

Geburtstag/-ort: 13. November, 1963 in Kellinghusen

Staatsangehörigkeit: Deutsch

Sozialstatus: Verheiratet, 2 Kinder

Schullaufbahn: 1970-1974: Grundschule Mastbrook in Rendsburg
1974-1980: Kronwerk-Gymnasium in Rendsburg
1980-1984: Ernst-Barlach-Gymnasium in Kiel

Studium: 1984-1991: Psychologie (Hauptfach), Philosophie,
und Anthropologie in Kiel
1991: Diplom in Psychologie

Promotion: 1997: Dr. phil. in Psychologie, Titel der Schrift:
Zielorientierungen und schulisches Lernen

Habilitation: 2001: Dr. phil. habil. in Psychologie, Titel der
Schrift: Leistungsgruppierungen, soziale Vergleiche
und selbstbezogene Fähigkeitskognitionen in der
Schule

Berufliche Laufbahn: 1992-1996: Wissenschaftlicher Mitarbeiter am Institut für die
Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN) in Kiel
1996-2001: Wissenschaftlicher Mitarbeiter am Max-
Planck-Institut für Bildungsforschung in Berlin;
2001-2002: Forschungsgruppenleiter (C3) am Max-
Planck-Institut für Bildungsforschung in Berlin;
2002-2004: C4-Professor für Pädagogische Psychologie an der
Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-
Nürnberg
2004-2009: Gründungsdirektor des Instituts zur Qualitätsent-
wicklung im Bildungswesen und C4-Professor (S)
für empirische Bildungsforschung an der Hum-
boldt-Universität zu Berlin.

2009-: Geschäftsführender Wissenschaftlicher Direktor am Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik (IPN) sowie W3-Professor für Empirische Bildungsforschung an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

Qualifikationsarbeiten

Diplomarbeit: Unterschiede zwischen Gruppen und Einzelpersonen beim komplexen Problemlösen. Universität Kiel, Note: "sehr gut" (Referent: Prof. Dr. Dieter Frey)

Dissertation: Zielorientierungen und schulisches Lernen. Universität Kiel, Note: "summa cum laude" (Referenten: Prof. Dr. Jürgen Rost, Prof. Dr. Jürgen Baumert, Prof. Dr. Ulrich Schiefele)

Habilitationsschrift: Leistungsgruppierungen, soziale Vergleiche und selbstbezogene Fähigkeitskognitionen in der Schule (Opus magnum, Venia legendi für das Fach Psychologie an der Universität Potsdam; Referenten: Prof. Dr. Joachim C. Brunstein, Prof. Dr. Falko Rheinberg und Prof. Dr. Jürgen Baumert).

Aktuelle Forschungsschwerpunkte:

- Diagnostik schulischer Kompetenzen
- Unterrichtsforschung
- Zum Zusammenspiel von Motivation und Schulleistungen
- Nutzung künstlicher Intelligenz beim Bewerten sprachproduktiver Leistungen

Mitgliedschaften:

- American Educational Research Association (AERA)
- American Psychological Association (APA)
- Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs)
- European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI)

- Fachgruppe Pädagogische Psychologie in der DGPs
- Fachgruppe Sozialpsychologie in der DGPs

Sonstige professionelle Aktivitäten

- Geschäftsführender Herausgeber von Diagnostica
- Geschäftsführender Herausgeber von Unterrichtswissenschaft (abgeschlossen)
- Herausgeber von Psychologie in Erziehung und Unterricht
- Geschäftsführender Herausgeber des Journals of Educational Research Online (JERO)
- Editorial Board des European Journal of Personality (abgeschlossen)
- Beirat des bayerischen Staatsinstituts für Schule (ISB) (abgeschlossen)
- Vorsitz des Qualitätsbeirats Schule des Saarlandes (abgeschlossen)
- Vorsitz des Beirats zum BMBF-Projekt „Biologie im Kontext“ (abgeschlossen)
- Wissenschaftlicher Beirat des Instituts für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg (abgeschlossen)
- Faculty Member der International Max Planck Research School Life (abgeschlossen)
- Beiratsvorsitz von Cito Deutschland (abgeschlossen)
- Vorstandsmitglied im Zentrum für internationale Bildungsvergleichsstudien
- Mitglied der Jury zur Verleihung des Deutschen Schulpreises der Bosch-Stiftung (abgeschlossen)
- Mitglied der Jury Wissenschaftspreis Niedersachsen 2011, 2012 (abgeschlossen)
- Beiratsmitglied im Master-Studiengang Schulmanagement an der Universität Halle (abgeschlossen)
- Beirat der Zeitschrift Schulmanagement
- Wissenschaftlicher Beirat des Deutschen Zentrums für Lehrerbildung Mathematik (DZLM), Humboldt-Universität zu Berlin (abgeschlossen)
- Sprecher des Leibniz-Forschungsverbundes Bildungspotenziale
- Sprecher der Sektion A (Geisteswissenschaften und Bildungsforschung) der Leibniz-Gemeinschaft und Präsidiumsmitglied der Leibniz-Gemeinschaft (2013 – 2017)

- Mitglied des Stiftungsrats des Deutschen Schifffahrtsmuseums (2017-)
- Mitglied des Beirats des Leibniz-WissenschaftsCampus Cognitive Interfaces am IWM - Leibniz-Institut für Wissensmedien (2017-2020)
- Mitglied und Vorsitzender des wissenschaftlichen Beirates des IWM - Leibniz-Institut für Wissensmedien (2022-)
- Präsident der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF; 2015 - 2016)
- Vorsitzender des Netzwerkausschusses des Nationalen Bildungspanels (NEPS; 2018-)
- LIfBi-Research Affiliate (2019-2024)
- Mitglied des Aktionsrats Bildung (2015-2021)
- Mitglied der Deutschen Akademie der Technikwissenschaften (acatech; seit 2017)
- Mitglied des Hochschulrats der Universität Hamburg (2018-2026)
- Vorsitzender der vom Hamburger Senat eingesetzten Expertenkommission zur Steigerung der Qualität des Mathematikunterrichts in der Freien und Hansestadt Hamburg (2018; abgeschlossen)
- Vorsitzender der vom Berliner Senat eingesetzten Qualitätskommission zur Steigerung der Leistungsfähigkeit des Schulsystems in Berlin (2019-2020)
- Wissenschaftlicher Vorsitz der vom Hessischen Kultusministerium eingesetzten Autorengruppe „Qualitätsoffensive Mathematik“ (2020-2022)
- Mitglied des wissenschaftlichen Beirats der Stiftung „Haus der Kleinen Forscher“
- Mitglied und Ko-Vorsitzender der Ständigen wissenschaftlichen Kommission der KMK (SWK; 2021-2024)
- Vorsitzender des wissenschaftlichen Beirats des IWM - Leibniz-Institut für Wissensmedien (2022-)

Gutachtertätigkeiten

- Anxiety, Stress, and Coping
- British Journal of Educational Psychology
- Bundesministerium für Bildung und Wissenschaft
- Child Development

- Deutsche Forschungsgemeinschaft
- Developmental Psychology
- Diagnostica
- European Journal of Psychology of Education
- European Journal of Psychological Assessment
- European Sociological Review
- Internationale Bodensee-Hochschule (IBH)
- International Journal of Behavioral Development
- International Journal of Educational Research
- International Journal of Psychology
- Israel Science Foundation
- Journal für Mathematikdidaktik
- Journal of Educational Psychology
- Journal of Science Education and Technology.
- Journal of Vocational Behavior
- Learning and Instruction
- Learning and Individual Differences
- Methods of Psychological Research – Online
- Österreichischer Wissenschaftsfonds FWF
- Psychologie in Erziehung und Unterricht
- Psychologische Rundschau
- Scandinavian Journal of Educational Research
- Studies in Educational Evaluation
- Swiss Journal of Psychology
- Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie
- Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie
- Zeitschrift für Erziehungswissenschaft
- Zeitschrift für Pädagogik
- Zeitschrift für Pädagogische Psychologie
- Zeitschrift für Psychologie
- Zeitschrift für Sozialpsychologie

Drittmittel

- Projekt Entwicklungsregulation beim Übergang von der schulischen in die berufliche Ausbildung oder gymnasiale Oberstufe: Anforderungsabhängige Veränderungen im primären und sekundären Kontrollstreben (2000-2002; DFG, gemeinsam mit Prof. Dr. Jutta Heckhausen; ca. 200.000 €)
- Projekt Schulische Leistungen am Ende der gymnasialen Oberstufe: Wichtige Ressourcen für den Übergang ins Studium und eine erfolgreiche Berufskarriere (seit 01.01.2004; DFG; 74.000 €)
- Projekt Erträge von Erziehungs- und Bildungsprozessen an kirchlichen Schulen in der Bundesrepublik Deutschland: Ein multikriterialer Ansatz auf der Basis der PISA-E-2000-Untersuchung (seit August 2003; EKD; gemeinsam mit Prof. Dr. Annette Scheupflug; 60.000 €)
- Projekt „Wissenschaftliche Begleitung der bayerischen Orientierungsarbeiten (seit 2002; Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus, 21.000 €)
- Projekt Nationaler Bildungsbericht (2003; Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus, 24.300 €)
- Wissenschaftliche Begleitung des Schulprogramms „Schule macht sich stark“ (SMS) in Bremen (2004-2005; 183.000 €)
- Wissenschaftliche Begleitung des Schulprogramms „Schule macht sich stark“ (SMS) in Bremen (2006-2007; 247.590 €)
- Projekt Entwicklung von Studienzulassungstests (2006; 29.160 €; Deutsche Gesellschaft für Psychologie).
- Forschungsdatenzentrum am IQB (2007-2009; 430.000 €; BMBF).
- Projekt „Entwicklung eines Aufgabenpools für den bundesweiten Orientierungskurs“ und den Einbürgerungstest (2007/2008; 1.286.093 €; Bundesinnenministerium).
- Projekt „Wissenschaftliche Begleitung des Einbürgerungsverfahrens in der Bundesrepublik Deutschland; 2009/2010: 305.000 €; Bundesinnenministerium).
- Projekt „Vergleichsarbeiten in der 8. Jahrgangsstufe“ (2008 bis 2009; 309.000 € per anno; 16 Bundesländer).

- Projekt Ländervergleiche auf der Basis der Bildungsstandards (2008/2009; 3 Mio. €; 16 Bundesländer)
- Validierung von Standard-Setting-Verfahren für Standard-basierte Leistungstests (DFG-Projekt im Schwerpunktprogramm Kompetenzdiagnostik; gemeinsam mit Anand Pant und Andre Rupp; 2008/2009; ca. 75.000 € per anno)
- Entwicklung von Bildungsstandards für die Abiturprüfung und Bereitstellung von Aufgabenpools zur Überprüfung der Standards (2009-2015; 14.5 Mio. €; 16 Bundesländer)
- Validierung von Standard-Setting-Verfahren für Standard-basierte Leistungstests (DFG-Projekt im Schwerpunktprogramm Kompetenzdiagnostik; gemeinsam mit Anand Pant; 2010/2011; ca. 57.000 € per anno)
- Trends in Mathematics and Science Study (TIMSS; BMBF, TU Dortmund, 2010 – 2013, 90.000 €).
- Vorbereitung eines Neugeborenen-Panels in der Stadt Bremen (Jacobs-Foundation, 2010 – 2011, 80.000 €)
- Stiftungsprofessur W3(S) für Educational Measurement (BMBF und KMK, 2011 – 2016, 3 Mio. €)
- Messung professioneller Kompetenzen in mathematischen und naturwissenschaftlichen Lehramtsstudiengängen (Leibniz-Gemeinschaft, Pakt für Forschung und Innovation, 2011 – 2013, 1.29 Mio. €)
- Selbstwirksamkeit bei Kindern mit und ohne Migrationshintergrund: Differenzielle Erwerbsformen, diagnostische Fähigkeiten der Lehrkräfte und Bedeutung für die Leistungsentwicklung (BMBF 2011 – 2014; Verbundprojekt mit der TU Dortmund, Prof. Dr. McElvany und Prof. Dr. Bos; Anteil IPN: 105.000 €).
- Mathematisch-naturwissenschaftliche Kompetenzen in der beruflichen Erstausbildung (Leibniz-Gemeinschaft, Pakt für Forschung und Innovation, 2012 – 2014, 864.000 €).
- Entwicklung eines skalierten Testverfahrens für den Orientierungskurtest und das Einbürgerungsverfahren in Deutschland (Bundesministerium des Inneren; 2012-2013, 275.247 €).

- Assess Inquiry in Science, Technology and Mathematics Education (EU-Projekt im FP 7, 2013 – 2016; 340.000€).
- Panel zum Lehramtsstudium (PaLea II; BMBF, 1.4.2013 – 31.03.2016; 400.000 €)
- Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS 2015; BMBF, TU Dortmund, 2013 – 2016, 120.000 €).
- Kompetenzentwicklung im Lehramtsstudium (KEILA; Leibniz-Gemeinschaft, Pakt für Forschung und Innovation, 2014 – 2016, 879.000 €).
- Kieler Forschungswerkstatt (Lighthouse Foundation, 2014-2015; 30.000€).
- Reform of the secondary school system in Germany: A quasi-experimental field study on the effects of social and ethnic background on the development of student competencies and motivation and on the transition from lower secondary to vocational and upper secondary education in Berlin. (Jacobs Foundation; 2014 – 2018; 1 Mio. €; Kooperationsprojekt mit dem MPI für Bildungsforschung (Jürgen Baumert) und dem dipf (Kai Maaz))
- Nationales Bildungspanel (Aufgabenentwicklung in den Naturwissenschaften, Mathematik und Computer Literacy; Leibniz-Institut für Bildungsverläufe; 2014 – 2016; 1.103.844 €)
- Panel zum Lehramtsstudium (PaLea III; BMBF, 1.5.2016 – 30.04.2018; 259.000 €; gemeinsam mit Universität Kiel, Prof. Dr. Jens Möller)
- Evaluation von Leseförderprogrammen im Grundschulbereich im Rahmen des Programms „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BISS; BMBF; 1.8.2015 – 31.07.2018; gemeinsam mit der TU Dortmund, Prof. Dr. Nele McElvany; Teilprojekt IPN 160.000 €)
- Erfassung von Schreibkompetenzen im Fach Englisch in der gymnasialen Oberstufe: Ein binationales Vergleichsprojekt“ (Mews; DFG, Projektpartner Prof. Dr. Stefan Keller, 1.5.2016 – 30.04.2019; Fachhochschule Nordwestschweiz; Anteil IPN: 227.000 €).
- Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS 2019; BMBF, Universität Hamburg, 2017 – 2020, 130.000 €).
- Bremer Initiative zur Stärkung der frühkindlichen Entwicklung (BRISE; BMBF, 2017 – 2021, 762.575 €).

- Stiftungsprofessur W3(S) für Educational Measurement (BMBF und KMK, 2017 – 2022, 2.25 Mio. €).
- Nationales Bildungspanel (Aufgabenentwicklung in den Naturwissenschaften, Mathematik und Computer Literacy; Kooperation mit Prof. Dr. Aiso Heinze, IPN; Leibniz-Institut für Bildungsverläufe; 2018 – 2022; 2.196.113 €).
- MINT-Nachwuchsbarometer (Kooperation mit Prof. Dr. Mirjam Steffensky, Universität Hamburg; Koerber-Stiftung und acatech; 2018-2021; 95.400 €).
- Erstellung eines Sozialindex für Schulen in Schleswig-Holstein (Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein; 2018-2019; 68.800 €).
- Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS 2023; BMBF, KMK; Universität Hamburg, 2021 – 2024, 186.000 €).
- Stiftungs-Nachwuchsgruppe Maschinelles Lernen zur Unterstützung des Kompetenzaufbaus im Bereich des naturwissenschaftlichen Argumentierens (Kooperation mit Prof. Dr. Ilka Parchmann, IPN; Deutsche Telekom Stiftung; 2021-2024; 750.000 €).
- Bremer Initiative zur Stärkung der frühkindlichen Entwicklung (BRISE; BMBF, 2021 – 2025, 580.000 €).
- MINT-Nachwuchsbarometer, Herz-Stiftung und acatech; 2021-2024; 75.000 €).
- Nationales Bildungspanel (Aufgabenentwicklung in den Naturwissenschaften, Mathematik und Computer Literacy; Kooperation mit Prof. Dr. Aiso Heinze, IPN; Leibniz-Institut für Bildungsverläufe; 2013 – 2027; 1.979.000 €).
- Advancing Visitor Research in Museums (Leibniz-Wettbewerb SAW; gemeinsam mit dem Deutschen Museum und dem Römisch-Germanischen Zentralmuseum; 2023-2025; 999.680 €; IPN-Anteil 408.900 €).

Publikationen

Im Druck/online first

- Baumert, J., Jansen, M., Becker, M. & Köller, O. (revised and resubmitted). Cultural identity and the academic, social, and psychological adjustment of adolescents with immigration background. *American Educational Research Journal*.
- Baumert, J., Jansen, M., Becker, M., Neumann, M., Köller, O., & Maaz, K. (2023, online first). Individually endorsed and socially shared normative beliefs on acculturation: Resources and risk factors for academic and psychosocial adjustment in mid-adolescence. *Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1037/edu0000779>
- Fleckenstein, J., Jansen, T., Meyer, J., Köller, O. & Möller, J. (im Druck). Digitale Schreibförderung im Bildungskontext: Ein systematisches Review. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, ZfE Edition*.
- Hilz, A., Guill, K., Roloff-Bruchmann, J., Aldrup, K. & Köller, O. (2023, online first). The relationship between individual characteristics and practice behavior within an adaptive arithmetic learning program. *Journal of Computer Assisted Learning*. <https://doi.org/10.1111/jcal.12780>
- Kähler, J., Hahn, I. & Köller, O. (2021, online first). Naturwissenschaftliche Kompetenz in der Grundschule: Effekte von Familienmerkmalen und Klassenkomposition. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000308>.
- Meyer, J., Jansen, T., Fleckenstein, J., Keller, S. & Köller, O. (2020, online first). Machine Learning im Bildungskontext: Evidenz für die Genauigkeit der automatisierten Beurteilung von Essays im Fach Englisch. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000296>.
- Meyer, J., Lüdtke, O., Schmidt, F. T. C., Fleckenstein, J., Trautwein, U. & Köller, O. (2022, online first). Conscientiousness and cognitive ability as predictors of academic achievement: Evidence of synergistic effects from integrative data analysis. *European Journal of Personality*. <https://doi.org/10.1177/08902070221127065>

2023

- Kauper, T., Bernholt, A., Möller, J. & Köller, O. (Hrsg.) (2023). *PaLea: Professionelle Kompetenzen und Studienstrukturen im Lehramtsstudium*. Münster: Waxmann.

- Ladewig, A., Köller, O. & Neumann, K. (2023). Persisting in physics and the physics olympiad — Impact of gender identification and sense of belonging on expectancy-value outcomes. *European Journal of Psychology of Education*, 38, 435-454. <https://doi.org/10.1007/s10212-022-00600-5>.
- Meyer, J. Schmidt, F. T. C, Fleckenstein, J. & Köller, O. (2023). A closer look at the domain-specific associations of openness with language achievement: Evidence on the role of intrinsic value from two large scale longitudinal studies. *British Journal of Educational Psychology*, 93, 113-133. <https://doi.org/10.1111/bjep.12543>
- Meyer, J., Thoma, G-B., Kampschulte, L., Köller, O. (2023). Openness to Experience and Museum Visits: Intellectual Curiosity, Aesthetic Sensitivity, and Creative Imagination Predict the Frequency of Visits to Different Types of Museums, *Journal of Research in Personality*, 103, 104352, <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2023.104352>

2022

- Anders, Y., Hannover, B., Jungbauer-Gans, M., Köller, O., Lenzen, D., McElvany, N., Seidel, T., Tippelt, R., Wilbers, K. & Wößmann, L. (2022). *Bildung und Resilienz. Gutachten*. Münster: Waxmann.
- Benckwitz, L., Guill, K., Roloff, J., Ömerogullari, M. & Köller, O. (2022). Investigating the relationship between private tutoring, tutors' use of an individual frame of reference, reasons for private tutoring, and students' motivational-affective outcomes. *Learning and Individual Differences*, 95, 102137, 1-20. <https://doi.org/10.1016/j.indif.2022.102137>.
- Gebauer, M. M., McElvany, N., Bos, W., Köller, O. & Schöber, C. (2022). Unterrichtsqualität und lesebezogene Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Schülerinnen und Schülern. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 69, 2-21. <https://doi.org/10.2378/peu2022.art02d>.
- Guill, K., Ömerogullari, M. & Köller, O. (2022). Intensity and content of private tutoring lessons during German secondary schooling: Effects on students' grades and test achievement. DOI: *European Journal of Psychology of Education*, 37, 1093-1114. <https://doi.org/10.1007/s10212-021-00581-x>
- Israel, A., Brandt, N., Grund, S., Köller, O. Lüdtko, O. & Wagner, J. (2022). Personality and psychosocial functioning in early adolescence: Age-differential associations from the

- self- and parent perspective. *European Journal of Personality*, 36 (2), 218-244.
<https://doi.org/10.1177/08902070211005636>.
- Köller, O. (2022). Psychologische Diagnostik in der Pandemie. *Diagnostica*, 68(1), 1-2.
<https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000282>
- Köller, O. in Kooperation mit acatech und der Hertz-Stiftung (2022). *MINT Nachwuchsbarometer 2022*. München: acatech und Hamburg: Joachim Hertz-Stiftung.
- Köller, O. & Luther, S. (2022). Herkunftsbedingten Unterschieden evidenzbasiert präventiv begegnen. in K. Schütte, H. Rose, & O. Köller (Hrsg.), *Frühkindliche Entwicklung stärken: Eine Zukunftsallianz aus Fachpraxis, Wissenschaft, Verwaltung, Politik und Zivilgesellschaft* (S. 28-31). Münster: Waxmann.
- Ladewig, A., Köller, O. & Neumann, K. (2022). Stereotypes in the German physics Olympiad — Hurdle or no harm at all? *Frontiers in Education*, 7:957716.
<https://doi.org/10.3389/educ.2022.957716>.
- Schütte, K. & Köller, O. (Hrsg.) (2022). Frühkindliche Entwicklung stärken. Ein empirisch begründet präventiver Ansatz am Beispiel der Bremer Initiative zur Stärkung frühkindlicher Entwicklung. In K. Schütte, H. Rose & O. Köller (Hrsg.), *Frühkindliche Entwicklung stärken. Eine Zukunftsallianz aus Fachpraxis, Wissenschaft, Verwaltung, Politik und Zivilgesellschaft* (S. 16-27). Münster: Waxmann.
- Schütte, K., Rose, H. & Köller, O. (Hrsg.) (2022). *Frühkindliche Entwicklung stärken. Eine Zukunftsallianz aus Fachpraxis, Wissenschaft, Verwaltung, Politik und Zivilgesellschaft*. Münster: Waxmann.
- Thoma, G.-B., Kampschulte, L., Specht, I., Lewalter, D., Schwan, S. & Köller, O. (2022). Wer geht ins Museum? Vergleichende Besucherstrukturanalyse in den acht Forschungsmuseen der Leibniz-Gemeinschaft. München: *Deutsches Museum Studies*, 10.

2021

- Anders, Y., Daniel, H. D., Hannover, B., Köller, O., Lenzen, D., McElvany, N., Roßbach, H.-G., Seidel, T., Tippelt, R. & Wößmann, L. (2021a). *Nachhaltigkeit im Bildungswesen – was jetzt getan werden muss. Gutachten*. Münster: Waxmann.
- Anders, Y., Daniel, H. D., Hannover, B., Köller, O., Lenzen, D., McElvany, N., Roßbach, H.-G., Seidel, T., Tippelt, R. & Wößmann, L. (2021b). *Führung, Leitung, Governance: Verantwortung im Bildungssystem. Gutachten*. Münster: Waxmann.

- Becherer, J., Köller, O. & Zimmermann, F. (2021). Externalizing behaviour, task-focused behaviour, and academic achievement: An indirect relation? *British Journal of Educational Psychology*, *91*, 27-45. <https://doi.org/10.1111/bjep.12347>
- Becker, M., Baumert, J., Tetzner, J., Wagner, J., Maaz, K. & Köller, O. (2021). Zum Zusammenspiel von Selbstwert, sozialer Herkunft und kognitiven Fähigkeiten für die Vorhersage von Bildungs- und Berufserfolg im Erwachsenenalter. *Zeitschrift für Pädagogik*, *67*, 682-702. <https://doi.org/10.3262/ZP2105682>
- Engelhardt, L., Goldhammer, F., Lüdtke, O., Köller, O., Baumert, J. & Carstensen, C. H. (2021). Separating PIAAC competencies from general cognitive skills: A dimensionality and explanatory analysis. *Studies in Educational Evaluation*, *71*, 101069, 1-9. <https://doi.org/10.1016/stueduc.2021.101069>.
- Gebauer, M. M., McElvany, N., Köller, O. & Schöber, C. (2021). Cross-cultural differences in academic self-efficacy and its sources across socialization contexts. *Social Psychology of Education*, *24*, 1407–1432. <https://doi.org/10.1007/s11218-021-09658-3>.
- Jansen, T., Vögelin, C., Machts, N., Keller, S., Köller, O. & Möller, J. (2021). Judgment accuracy in experienced versus student teachers: Assessing essays in English as a foreign language. *Teaching and Teacher Education*, *97*, 103216, 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103216>
- Köller, O., Steffensky, M., in Kooperation mit acatech und der Körber-Stiftung (2021). *MINT Nachwuchsbarometer 2021*. München: acatech und Hamburg: Körber-Stiftung.
- Lindner, M. A., Eitel, A., Barenthien, J. & Köller, O. (2021). An integrative study on learning and testing with multimedia: Effects on students' performance and metacognition. *Learning and Instruction*, *71*, 101100, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.01.002>.
- Lindner, M. A., Sparfeldt, J. R., Köller, O., Lukas, J. & Leutner, D. (2021a). Ein Plädoyer zur Qualitätssicherung schriftlicher Prüfungen im Psychologiestudium. *Psychologische Rundschau*, *72*, 93-105. <https://doi.org/10.1026/0033-3042/a000524>.
- Lindner, M. A., Sparfeldt, J. R., Köller, O., Lukas, J. & Leutner, D. (2021b). Ein langer Weg zur Qualitätssicherung von Hochschulprüfungen. Stellungnahme zum Diskussionsforum *Psychologische Rundschau*, *72*, 128-131. <https://doi.org/10.1026/0033-3042/a000536>.
- Moser, S., Lewalter, D., Saalbach, H., Köller, O. & Walper, S. (2021). Editorial: Corona-Krise als Herausforderung für das Bildungswesen. Perspektiven aus Sicht der Bildungs-

- wissenschaften. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 68, 267-270. <https://doi.org/10.2378/peu2021.art21d>.
- Saß, S., Schütte, K., Kampa, N. & Köller, O. (2021). Continuous time models support the reciprocal relations between academic achievement and fluid intelligence over the course of a school year. *Intelligence*, 87, 101560. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2021.101560>.
- Schwabe, F., Schlitter, T., Iglar, J., Ohle-Peters, A., Teerling, A., Köller, O. & McElvany, N. (2021). Lesemotivation, Leseselbstkonzept und Leseverhalten am Ende der Grundschulzeit – Wirksamkeit und differenzielle Effekte der schulischen Teilnahme an einer bundesweiten Förderinitiative. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 35, 53-70. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000262>.
- Ohle-Peters, A., Iglar, J., Schlitter, T., Teerling, A., Köller, O. & McElvany, N. (2021). Unterrichtsqualität und intrinsische Lesemotivation im Kontext der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS). *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24, 861-882. <https://doi.org/10.1007/s11618-021-01022-7>.
- Ohle-Peters, A., Iglar, J., Schlitter, T., Schwabe, F., Teerling, A., Köller, O. & McElvany, N. (2021). Evaluation von Konzepten und Maßnahmen der fachübergreifenden Leseförderung im Primarbereich – Zentrale Ergebnisse aus dem Projekt BiSS-EvalLesen. In S. Gentrup, S. Henschel, K. Schotte, L. Beck & P. Stanat (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Evaluation umgesetzter Konzepte* (S. 183-200). Stuttgart: Kohlhammer.

2020

- Anders, Y., Daniel, H. D., Hannover, B., Köller, O., Lenzen, D., McElvany, N., Roßbach, H.-G., Seidel, T., Tippelt, R. & Wößmann, L. (2020). *Bildung zu demokratischer Kompetenz. Gutachten*. Münster: Waxmann.
- Baumert, J., Fleckenstein, J., Leucht, M., Köller, O. & Möller, J. (2020). The long-term proficiency of early, middle, and late starters learning English as a foreign language at school: A narrative review and empirical study. *Language Learning*, 70 (4), 1091-1135. <https://doi.org/10.1111/lang.12414>
- Fleckenstein, J., Keller, S., Krüger, M., Tannenbaum, R. & Köller, O. (2020). Linking TOEFL iBT® writing rubrics to CEFR levels: Cut scores and validity evidence from a

- standard setting study. *Assessing Writing*, 43, 100420. <https://doi.org/10.1016/j.asw.2019.100420>.
- Fleckenstein, J., Meyer, J., Jansen, T., Keller, S. & Köller, O. (2020). Is a Long Essay Always a Good Essay? The Effect of Text Length on Writing Assessment. *Frontiers in Psychology*, 11:562462, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.562462>
- Gebauer, M. M., McElvany, N., Bos, W., Köller, O. & Schöber, C. (2020). Determinants of academic self-efficacy in different socialization contexts - Investigating the relationship between students' academic self-efficacy and its sources in different contexts. *Social Psychology of Education*, 23, 339 – 358. <https://doi.org/10.1007/s11218-019-09535-0>.
- Guill, K., Lüdtke, O. & Köller, O. (2020). Assessing the instructional quality of private tutoring and its effects on student outcomes: Analyses from the German National Educational Panel Study. *British Journal of Educational Psychology*, 90, 282-300. <https://doi.org/10.1111/bjep.12281>.
- Kähler, J., Hahn, I., Ihme, J. M. & Köller, O. (2020). Naturwissenschaftliche Kompetenz von Vorschulkindern Effekte von Struktur- und Prozessmerkmalen des Elternhauses und der Kindertagesstätte auf die naturwissenschaftliche Kompetenz von 4- bis 6-Jährigen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 67, 1-21 (e-only). <https://doi.org/10.2378/peu2020.art29d>
- Kähler, J., Hahn, I. & Köller, O. (2020). The development of early scientific literacy gaps in kindergarten children. *International Journal of Science Education*, 42 (12), 1988-2007. <https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1808908>
- Keller, S., Fleckenstein, J., Krüger, M., Köller, O. & Rupp, A. A. (2020). English writing skills of students in upper secondary education. Results from an empirical study in Switzerland and Germany. *Journal of Second Language Writing*, 48, 100700. <https://doi.org/10.1016/j.jslw.2019.100700>.
- Kasper, D., Wendt, H. Schwippert, K. & Köller, O. (2020). Trends in Schülerzusammensetzungen und mathematischen und naturwissenschaftlichen Kompetenzen. In K. Schwippert, D. Kasper, O. Köller, N. McElvany, C. Selter, M. Steffensky & H. Wendt (Hrsg.), *TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 331-349). Münster: Waxmann.

- Köller, O. (2020). Editorial: Die fetten Jahre sind vorbei – 15jährige aus Deutschland verschlechtern ihre Leistungen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 67 (1), 1-3. <https://doi.org/10.2378/peu2020.art01d>.
- Köller, O. (2020). Die fetten Jahre sind vorbei – PISA-Leistungen der 15-Jährigen in Deutschland sinken. *Schulmanagement*, 1 (2020), 8-11.
- Köller, O. (2020). Auswirkungen der Schulschließungen auf die Digitalisierung im Bildungswesen. *Ifo Schnelldienst*, 73 (9), 14-16.
- Köller, O. (2020). Schulische Bildungsprozesse in der Corona-Krise: Erfahrungen aus der Mitarbeit an der dritten Ad-hoc-Stellungnahme der Leopoldina. *Forschung. Politik – Strategie – Management*, 3/4 (2020), 95 – 96.
- Köller, O., Fleckenstein, J., Guill, K. & Meyer, J. (2020). Pädagogische und didaktische Anforderungen an die häusliche Aufgabenbearbeitung. *Die Deutsche Schule*, 16. Beiheft, 163-174. <https://doi.org/10.31244/9783830992318.10>.
- Köller, O., Steffensky, M., in Kooperation mit acatech und der Körber-Stiftung (2020). *MINT Nachwuchsbarometer 2020*. München: acatech und Hamburg: Körber-Stiftung.
- Ohle-Peters, A., Schlitter, T., Iglar, J., Teerling, A., Köller, O. & McElvany, N. (2020). Leseförderung in der Grundschule. Ergebnisse der Evaluationsstudie BiSS-EvalLesen. *Die Grundschulzeitschrift*, 323, 26-28.
- Ömerogullari, M., Guill, K. & Köller, O. (2020). Effectiveness of private tutoring during secondary schooling in Germany: Do the duration of private tutoring and tutor qualification affect school achievement? *Learning and Instruction*, 66, 101306. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101306>.
- Reble, R., Meyer, J., Fleckenstein, J. & Köller, O. (2020). Am Computer oder handschriftlich schreiben? Untersuchungen des Testmodus-Effekts in Deutschsaufsätzen in der Sekundarstufe I. In K. Kaspar, M. Becker-Mrotzek, S. Hofhues, J. König & D. Schmeinck (Hrsg.), *Bildung, Schule, Digitalisierung* (S. 51-56). Münster: Waxmann.
- Robitzsch, A., Lüdtke, O., Goldhammer, F., Kröhne, U. & Köller, O. (2020). Reanalysis of the German PISA data: A comparison of different approaches for trend estimation with a particular emphasis on mode effects. *Frontiers in Psychology*, 11:884, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00884>
- Robitzsch, A., Lüdtke, O., Schwippert, K., Goldhammer, F., Kröhne, U. & Köller, O. (2020). Leistungsveränderungen in TIMSS zwischen 2015 und 2019: Die Rolle des Testmedi-

- ums und des methodischen Vorgehens bei der Trendschätzung. In K. Schwippert, D. Kasper, O. Köller, N. McElvany, C. Selter, M. Steffensky & H. Wendt (Hrsg.), *TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 169-185). Münster: Waxmann.
- Schütte, K., Köller, O., Anders, Y. & Petermann, F. (2020). Kontinuität als Schlüssel zu wirksamer Förderung frühkindlicher Entwicklung benachteiligter Kinder. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 67, 1-12 (e-only). <https://doi.org/10.2378/peu2020.art27d>
- Schwippert, K., Kasper, D., Köller, O., McElvany, N., Selter, C., Steffensky, M. & Wendt, H. (Hrsg., 2020a). *TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.
- Schwippert, K., Kasper, D., Köller, O., McElvany, N., Selter, C., Steffensky, M. & Wendt, H. (2020). *TIMSS 2019: Wichtige Ergebnisse im Überblick*. In K. Schwippert, D. Kasper, O. Köller, N. McElvany, C. Selter, M. Steffensky & H. Wendt (Hrsg.), *TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 13-24). Münster: Waxmann.
- Steffensky, M., Scholz, L. A., Kasper, D. & Köller, O. (2020). Naturwissenschaftlichen Kompetenzen im internationalen Vergleich: Testkonzeption und Ergebnisse. In K. Schwippert, D. Kasper, O. Köller, N. McElvany, C. Selter, M. Steffensky & H. Wendt (Hrsg.), *TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 115-167). Münster: Waxmann.
- Teerling, A., Bernholdt, A., Iglar, J., Schlitter, T., Ohle-Peters, A., McElvany, N. & Köller, O. (2020). The attitude does matter: The role of principals' and teachers' concerns in an implementation process. *International Journal of Educational Research*, 100, 101528, <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.101528>.
- Teerling, A., Zitzmann, S., McElvany, N., Ohle-Peters, A., Iglar, J., Schlitter, T. & Köller, O. (2020). Kommunikative Rahmenbedingungen beim Change-Management in der Schule. *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie*, 64 (4), 249-262. <https://doi.org/10.1026/0932-4089/a000326>

- Baumert, J., Neumann, M., Dumont, H., Becker, M., Bachsleitner, A., Maaz, K. & Köller, O. (2019). Platzierungsentscheidungen beim Übergang in die gymnasiale Oberstufe - Folgen der Umstellung auf Zweigliedrigkeit des Sekundarschulsystems in Berlin. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22, 721-763. <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00880-6>.
- Becker, M., Tetzner, J., Baumert, J., Maaz, K. & Köller, O. (2019). Childhood intelligence, family background, and gender as drivers of socioeconomic success: The mediating role of education. *Developmental Psychology*, 55(10), 2231-2248. <https://doi.org/10.1037/dev0000766>.
- Daniel, H. D., Hannover, B., Köller, O., Lenzen, D., McElvany, N., Roßbach, H.-G., Seidel, T., Tippelt, R. & Wößmann, L. (2019). *Region und Bildung. Mythos Stadt – Land. Gutachten des Aktionsrats Bildung*. Münster: Waxmann.
- Goldhammer, F., Harrison, S., Bürger, S., Kroehne, U., Lüdtke, O., Robitzsch, A., Köller, O., Heine, J.-H. & Mang, J. (2019). Vertiefende Analysen zur Umstellung des Modus von Papier auf Computer. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 163-186). Münster: Waxmann.
- Kampa, N., Wagner, H. & Köller, O. (2019). The standard setting process - validating interpretations of stakeholders. *Large-scale Assessments in Education*, 7:3, 1-25. <https://doi.org/10.1186/s40536-019-0071-8>.
- Köller, Olaf (2019). Das IPN – Leibniz Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik. Forschen und entwickeln für bessere mathematisch-naturwissenschaftliche Bildung, *Erziehungswissenschaft*, 59 (2), S. 21-28. <https://doi.org/10.3224/ezw.v30i2.03>
- Köller, O. (2019). Die Geister, die ich rief – ersetzen bald Maschinen unsere Lehrkräfte? In S. Lin-Klitzing, D. Di Fuccia & T. Gaube, Hrsg.), *Schulische Bildung im Zeitalter der digitalen Transformation. Konsequenzen für das Gymnasium?* (S. 75-87). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Köller, O. (2019). Chancen und Herausforderungen der Künstlichen Intelligenz. In S. Keller, O. Köller, K. De Kuthy, ..., R. Zai (Hrsg.), *Künstliche Intelligenz. Schulmanagement Handbuch*, 169, 31-39.
- Köller, O. (2019). Was nützen Ziele, wenn man sie nicht erreicht? Schulische Leistungen am Ende der gymnasialen Oberstufe. In L. Haag & K. Zierer (Hrsg.), *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2018* (S. 105-122). Hohengehren: Schneider.

- Köller, O., Fleckenstein, J., Meyer, J., Paeske, A. L., Krüger, M., Rupp, A. A. & Keller, S. (2019). Schreibkompetenzen im Fach Englisch in der gymnasialen Oberstufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22, 1281-1312. <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00910-3>.
- Köller, O., Hasselhorn, M., Hesse, F. W., Maaz, K., Schrader, J., Solga, H., Spieß, C. K. & Zimmer, K. (Hrsg.) (2019). *Das Bildungswesen in Deutschland. Bestand und Potenziale*. Stuttgart: UTB.
- Köller, O., Magenheim, J., Molitor, H., ... & Wollring, B. (2019). *Zieldimensionen für Multiplikatorinnen und Multiplikatoren früher MINT-Bildung. Wissenschaftliche Untersuchungen zur Arbeit der Stiftung „Haus der kleinen Forscher, Band, 11*. Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Köller, O., Meyer, J., Saß, S. & Baumert, J. (2019). New analyses of an old topic: Effects of intelligence and motivation on academic achievement. *Journal for Educational Research Online (JERO)*, 11 (1), 166-189.
- Köller, O., Steffensky, M., in Kooperation mit acatech und der Körber-Stiftung (2019). *MINT Nachwuchsbarometer 2019*. München: acatech und Hamburg: Körber-Stiftung.
- List, M. K., Köller, O. & Nagy, G. (2019). A semiparametric approach for modeling not-reached items. *Educational and Psychological Measurement*, 79 (1), 170-199. <https://doi.org/10.1177/0013164417749679>.
- Meyer, J., Fleckenstein, J. & Köller, O. (2019). Expectancy value interactions and academic achievement: Differential relationships with achievement measures. *Contemporary Educational Psychology*, 58, 58-74. <https://doi.org/j.cedpsych.2019.01.006>.
- Meyer, J., Fleckenstein, J., Retelsdorf, J. & Köller, O. (2019). The relationship of personality traits and different measures of domain-specific achievement in upper secondary education. *Learning and Individual Differences*, 69, 45-59. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.11.005>.
- Pant, H. A., Böhme, K., Stanat, P., Schipolowski, S. & Köller, O. (2019). Das Kompetenzkonzept der Bildungsstandards und die Entwicklung von Kompetenzstufenmodellen. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 51-59). Münster: Waxmann.

- Reiss, K., Weis, M., Klieme, E. & Köller, O. (Hrsg.) (2019). PISA 2018. *Grundbildung im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.
- Rupp, A. A., Casabianca, J., Fleckenstein, J., Keller, S. & Köller, O. (2019). Automated Essay Scoring at Scale: A Case Study in Switzerland and Germany. *TOEFL Research Report TOEFL-RR-86 and ETS Research Report; No. RR-19-12*. Princeton, NJ: Educational Testing Service. <https://doi.org/10.1002/ets2.12249>.
- Teerling, A., Bernholt, A., Asseburg, R., Hasl, A., Iglar, J., Schlitter, T., Ohle-Peters, A., McElvany, N. & Köller, O. (2019). Affektiv-kognitive Auseinandersetzung mit einer Innovation im Implementationsprozess – Eine modellbasierte Erfassung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 66 (1), 33-50. <https://doi.org/10.2378/peu2018.art21d>.
- Teerling, A. & Köller, O. (2019). Implementationsprozesse in Schulen: Herausforderungen und Perspektiven. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 66 (1), 3-5. <https://doi.org/10.2378/peu2019.arto2d>.
- Wagner, H., Hahn, I., Schöps, K., Mahler, N. & Köller, O. (2019). Vergleichbarkeit der naturwissenschaftlichen Kompetenz in der neunten Klasse im Nationalen Bildungspanel und im IQB-Ländervergleich. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22, 879-898. <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00894-0>.
- Wolff, F., Nagy, G., Retelsdorf, J., Helm, F., Köller, O. & Möller, J. (2019). The 2I/E model: Integrating temporal comparisons into the internal/external frame of reference model. *Journal of Educational Psychology*, 111(7), 1131-1161. <https://doi.org/10.1037/edu0000319>.

2018

- Baumert, J., Dumont, H., Becker, M., Neumann, M., Bachsleitner, A., Köller, O. & Maaz, K. (2018). Soziokulturelle und geschlechtsspezifische Selektivität von Übergangsberechtigungen für die gymnasiale Oberstufe in mehr- und zweigliedrigen Schulsystemen. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 70(4), 593-628. <https://doi.org/10.1007/s11577-018-0584-0>.
- Blossfeld, H.-P., Bos, W., Daniel, H.D., Hannover, B., Köller, O., Lenzen, D., McElvany, N., Roßbach, H.-G., Seidel, T., Tippelt, R. & Wößmann, L. (2018). *Digitale Souveränität und Bildung: Gutachten des Aktionsrats Bildung*. Münster: Waxmann.

- Cress, U., Diethelm, I., Eickelmann, B., Köller, O., Nikolaus, R., Pant, H. A. & Reiss, K. (2018). *Schule in der digitalen Transformation – Perspektiven der Bildungswissenschaften* (acatech DISKUSSION): München.
- Fleckenstein, J., Leucht, M. & Köller, O. (2018). Teachers' judgment accuracy concerning CEFR levels of prospective university students. *Language Assessment Quarterly*, 15:1, 90-101. <https://doi.org/10.1080/15434303.2017.1421956>.
- Igler, J., Ohle-Peters, A., Schlitter, T., Teerling, A., McElvany, N. & Köller, O. (2018). Diagnose und Förderung der Lesemotivation. *Grundschule Deutsch*, 60 (4), 12-14.
- Igler, J., Ohle-Peters, A., Schlitte, T., Teerling, A., Asseburg, R, McElvany, N. & Köller, O (2018). Bedeutung motivationaler Lehrkraftmerkmale und der Beteiligung an innovativen Programmen für die Qualität von Leseunterricht. In F. Schwabe, N. McElvany, W. Bos & H. G. Holtappels (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung Band 20: Schule und Unterricht in gesellschaftlicher Heterogenität* (S. 58-81). Weinheim: Beltz Juventa.
- Kampa, N. N., Hinz, H., Haag, N. & Köller, O. (2018). Standardbezogene Kompetenzen im Fach Mathematik am Ende der gymnasialen Oberstufe – Ein Vergleich über eine Linking-Studie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21, 121-141. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0777-8>.
- Köller, O. (2018). Große Klassen – kleine Leistung? *Schulmanagement*, 4, 2018, 23-24.
- Köller, O. (2018). Bildungsstandards. In D. H. Rost, J. R. Sparfeldt & S. R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Auflg., S. 71–77). Weinheim: Beltz/PVU.
- Köller, O. (2018). Bildungsstandards. In R. Tippelt & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (4. Auflg., Bd. 1, S. 625-648). Berlin: Springer.
- Köller, O. & Baumert, J. (2018). Schulische Leistungen und ihre Messung. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (8. Auflage, S. 663-680). Weinheim: Beltz/PVU.
- Köller, O. & Möller, J. (2018). Selbstwirksamkeit. In D. H. Rost, J. R. Sparfeldt & S. R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Auflg., S. 757–763). Weinheim: Beltz/PVU.
- Lindner, M. A., Ihme, J. M., Saß, S. & Köller, O. (2018). How representational pictures enhance students' performance and test-taking. *European Journal of Psychological Assessment*, 34 (6), 376-385. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000349>.

- Maaz, K., Neumann, M., Becker, M., Baumert, J. & Köller, O. (2018). Was leisten Schulformen? In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels, J. Hasselhorn & A. Ohle-Peters (Hrsg.). *Bedingungen erfolgreicher Bildungsverläufe in gesellschaftlicher Heterogenität* (S. 51-82). Münster: Waxmann.
- McElvany, N., Ferdinand, H. D. Gebauer, M. M., Bos, W., Huelmann, T., Köller, O. & Schöber, C. (2018). Attainment-aspiration-gap in students with migration background: The role of self-efficacy. *Learning and Individual Differences*, *65*, 159-166.
- McElvany, N., Ohle-Peters, A., Iglar, J., Schlitter, T., Teerling, A., Asseburg, R. & Köller, O. (2018). Evaluation der Leseförderung an Grundschulen im Rahmen von „Bildung durch Sprache und Schrift (BiSS)“. In F. Schwabe, N. McElvany, W. Bos & H. G. Holtappels (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung Band 20: Schule und Unterricht in gesellschaftlicher Heterogenität* (S. 258-280). Weinheim: Beltz Juventa.
- Schiefele, U., Köller, O. & Schaffner, E. (2018). Intrinsische und extrinsische Motivation. In D. H. Rost, J. R. Sparfeldt & S. R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 309–319). Weinheim: Beltz/PVU.
- Schöber, C., Schütte, K., Köller, O., McElvany, N. & Gebauer, M. M. (2018). Reciprocal effects between self-efficacy and achievement in mathematics and reading. *Learning and Individual Differences*, *63*, 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.01.008>.
- Strobel, B., Lindner, M. A., Saß, S. & Köller, O. (2018). Task-irrelevant data impair processing of graph reading tasks: An eye tracking study. *Learning and Instruction*, *55*, 139-147. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.10.003>.
- Thoma, G.-B. & Köller, O. (2018). Test-wiseness: ein unterschätztes Konstrukt? Empirische Befunde zur Überprüfung und Erlernbarkeit von test-wiseness. *Zeitschrift für Bildungsforschung*. <https://doi.org/10.1007/s35834-018-0204-0>.
- Wagner, H., Hahn, I., Schöps, K., Ihme, J.-M., & Köller, O. (2018). Are the tests scores of the Programme for International Student Assessment (PISA) and the National Educational Panel Study (NEPS) science tests comparable? An assessment of test equivalence in German Schools. *Studies in Educational Evaluation*, *59*, 278-287. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2018.09.002>.
- Wirthwein, L. Köller, O. & Schiefele, U. (2018). Zielorientierung. In D. H. Rost, J. R. Sparfeldt & S. R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 917–925). Weinheim: Beltz/PVU.

Zimmermann, F., Möller, J. & Köller, O. (2018). When students doubt their teachers' diagnostic competence: Moderation in the internal/external frame of reference model. *Journal of Educational Psychology, 110*, 46-57. DOI: 10.1037/edu0000196.

Zimmermann, F., Rösler, L., Möller, J. & Köller, O. (2018). How learning conditions and program structure predict burnout and satisfaction in teacher education. *European Journal of Teacher Education, 41*, 318-342. DOI: 10.1080/02619768.2018.1448778.

2017

Baumert, J., Köller, O., Neumann, M. & Maaz, K. (2017). Kompetenzarmut im mehr- und zweigliedrigen Schulsystem. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem – Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 189-226). Münster: Waxmann.

Baumert, J., Köller, O., Möller, J. & Hohenstein, F. (2017). Interkulturelle Verständigung und kulturelle Integration. In J. Möller, F. Hohenstein, J. Fleckenstein, O. Köller & J. Baumert (Hrsg.), *Erfolgreich integrieren – Staatliche Europa-Schule Berlin* (S. 253-283). Münster: Waxmann.

Becherer, J., Köller, O., Zimmermann, F. (2017). Sozialverhalten und Schulleistungen: Spielt die Beliebtheit in der Klasse eine Rolle? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 20*, 405 - 424. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0771-1>.

Becker, M., Neumann, M., Radmann, S., Jansen, M., Nagy, G., Borzikowski, C., Kropf, M., Köller, O., Maaz, K. & Baumert, J. (2017). Durchführung, Datengrundlage, Erhebungsmethoden und statistische Methoden. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem – Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 55-80). Münster: Waxmann.

Becker, M., Neuman, M., Radmann, S., Jansen, M., Nagy, G., Borzikowski, C., Leucht, M., Maaz, K., Köller, O. & Baumert, J. (2017). Schulleistungen vor und nach der Schulstrukturreform in Berlin. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem – Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 155-188). Münster: Waxmann.

Blossfeld, H. P., Bos, W., Daniel, H.-D., Hannover, B., Köller, O., Lenzen, D., Roßbach, H.-G., Seidel, T., Tippelt, R. & Wößmann, L. (2016). *Bildung 2030 – veränderte Welt. Fragen an die Bildungspolitik*. Münster: Waxmann.

- Bremerich-Vos, A., Böhme, K., Krelle, M. Weirich, S. & Köller, O. (2017). Kompetenzstufenmodelle im Fach Deutsch. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 53-70). Münster: Waxmann.
- Ehmke, T., Köller, O. & Stanat, P. (2017). Äquivalenz der Erfassung mathematischer Kompetenzen in PISA 2012 und im IQB-Ländervergleich 2012. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20 (Suppl. 2), 37-59. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0751-5>.
- Guill, K., Lüdtke, O. & Köller, O. (2017a). Academic tracking is related to gains in students' intelligence over four years: Evidence from a propensity score matching study. *Learning and Instruction*, 47, 43-52. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.10.001>.
- Guill, K., Lüdtke, O. & Köller, O. (2017b). Qualität von Nachhilfeunterricht und ihre Korrelate. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 31, 87-93. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000188>.
- Haschke, L., Kampa, N., Hahn, I. & Köller, O. (2017). Setting standards to a scientific literacy test for adults using the item-descriptor (ID) matching method. In S. Blömeke & J.-E. Gustafsson (Eds.), *Standard Setting in Education. The Nordic countries in an international perspective* (pp. 319 –339). Cham: Springer.
- Hohenstein, F., Kleickmann, T., Zimmermann, F., Köller, O. & Möller, J. (2017). Erfassung von pädagogischem und psychologischem Wissen in der Lehramtsausbildung: Entwicklung eines Messinstruments. *Zeitschrift für Pädagogik*, 63, 91-113. <https://doi.org/10.3262/ZP1701091>.
- Jansen, M., Baumert, J., Becker, M., Neumann, M. & Köller, O. (2017). Kulturelle Wertorientierungen und kulturelle Integration im Berlin Sekundarschulwesen. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem – Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 295-320). Münster: Waxmann.
- Keller, S., Krüger, M., Leucht, M. & Köller, O. (2017). Inhaltliche und didaktische Aspekte des Englischunterrichts an der gymnasialen Oberstufe aus Sicht der Schülerinnen und Schüler – Eine Analyse auf der Basis der LISA-6-Studie. In J. Retelsdorf, F. Zimmermann, A. Südkamp & O. Köller (Hrsg.), *Selbstbezogene Kognitionen, sprachliche Kompetenzen und Professionalisierung von Lehrkräften* (S. 181-198). Münster: Waxmann.

- Köller, O. (2017). Large-scale Assessment in einer digitalisierten Welt: PISA 2015. *Schulmanagement, 1* (2017), 22-26.
- Köller, O. (2017). Kompetenzorientierung und Lehrerprofessionalisierung. In S. Manzel & M. Oberle (Hrsg.), *Kompetenzorientierung: Potenziale zur Professionalisierung der politischen Bildung* (S. 57-70). Wiesbaden: Springer VS.
- Köller, O. (2017). Vom Abstiegsplatz zur Deutschen Meisterschaft. Hamburgs Bildungspolitik und Journalismus verblüffen die Republik. *Schulmanagement, 3*, (2017), 18-19.
- Köller, O. & Baumert, J. (2017). Hochleistende Schülerinnen und Schüler im mehr- und zweigliedrigen System. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem – Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 227-254). Münster: Waxmann.
- Köller, O., Leucht, M., Fleckenstein, J. & Baumert, J. (2017). Ziele der gymnasialen Oberstufe im Fremdsprachenunterricht: Wunsch oder Wirklichkeit? In J. Retelsdorf, F. Zimmermann, A. Südkamp & O. Köller (Hrsg.), *Selbstbezogene Kognitionen, sprachliche Kompetenzen und Professionalisierung von Lehrkräften* (S. 199-220). Münster: Waxmann.
- Köller, O., Nagy, G. & Retelsdorf, J. (2017). Non scholae, sed vitae discimus: Schulische Bildung als Kernressource für eine erfolgreiche berufliche Bildung. *Unterrichtswissenschaft, 45*, 2-4.
- Leucht, M., Köller, O., Neumann, M. & Baumert, J. (2017). Berufsbezogene Kompetenzen als Voraussetzung für berufliches Wissen gewerblich-technisch Auszubildender. *Unterrichtswissenschaft, 45*, 36-50.
- Lindner, M. A., Eitel, A., Strobel, B. & Köller, O. (2017). Identifying processes underlying the multimedia effect in testing: An eye-movement analysis. *Learning and Instruction, 47*, 91-102. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.10.007>.
- Lindner, M. A., Lüdtke, O., Grund, S. & Köller, O. (2017). The merits of representational pictures in educational assessment: Evidence for cognitive and motivational effects in a time-on-task analysis. *Contemporary Educational Psychology, 51*, 482-492. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2017.09.009>.
- List, M. K., Robitzsch, A., Lüdtke, O., Köller, O. & Nagy, G. (2017). Performance decline in low-stakes educational assessments: Different mixture modeling approaches. *Large-scale Assessments in Education, 5:15*. <https://doi.org/10.1186/s40536-017-0049-3>.

- Möller, J., Hohenstein, F., Fleckenstein, J., Köller, O & Baumert, J. (Hrsg.) (2017). *Erfolgreich integrieren – Staatliche Europa-Schule Berlin*. Münster: Waxmann.
- Nagy, G., Haag, N., Lüdtke, O. & Köller, O. (2017). Längsschnittskalierung der Tests zur Überprüfung des Erreichens der Bildungsstandards der Sekundarstufe I im PISA-Längsschnitt 2012/2013. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, (Suppl. 2), 259-286. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0755-1>.
- Nagy, G., Lüdtke, O., Köller, O. & Heine, J.-H. (2017). IRT-Skalierung der Tests im PISA Längsschnitt 2012/2013: Auswirkungen von Testkontexteffekten auf die Zuwachsschätzung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, (Suppl. 2), 229-258. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0749-z>.
- Neumann, M., Becker, M., Baumert, J., Maaz, K. & Köller, O. (Hrsg.) (2017). *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem – Potenziale und Herausforderungen in Berlin*. Münster: Waxmann.
- Neumann, M., Becker, M., Baumert, J., Maaz, K., Köller, O. & Jansen, M. (2017). Das zweigliedrige Berliner Sekundarschulsystem auf dem Prüfstand: ein Zwischenresümee. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem – Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 469-501). Münster: Waxmann.
- Neumann, M., Maaz, K., Baumert, J., Becker, M., Kropf, M., Jansen, M. & Köller, O. (2017). Anlage der BERLIN-Studie und Fragestellungen des vorliegenden Bandes. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz, & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem – Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 39 – 54). Münster: Waxmann.
- Pant, H. A., Böhme, K., Stanat, P., Schipolowski, S. & Köller, O. (2017). Das Kompetenzkonzept der Bildungsstandards und die Entwicklung von Kompetenzstufenmodellen. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 45-52). Münster: Waxmann.
- Reiss, K., Klieme, E., Köller, O. & Stanat, P. (Hrsg.) (2017). PISA 2012-2013: Kompetenzentwicklung im Verlauf eines Schuljahres. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, Suppl. 2.

- Reiss, K., Roppelt, A. Haag, N., Pant, H. A. & Köller, O. (2017). Kompetenzstufenmodelle im Fach Mathematik. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 71-82). Münster: Waxmann.
- Retelsdorf, J., Nagy, G. & Köller, O. (2017). Lernausgangslagen Auszubildender in Berufen mit hohen mathematisch-naturwissenschaftlichen Anforderungen. *Unterrichtswissenschaft, 45*, 5-21.
- Retelsdorf, J., Zimmermann, F. Südkamp, A. & Köller, O. (Hrsg.) (2017). *Selbstbezogene Kognitionen, sprachliche Kompetenzen und Professionalisierung von Lehrkräften*. Münster. Waxmann.
- Robitzsch, A., Lüdtke, O., Köller, O., Kröhne, U., Goldhammer, F. & Heine, J. H. (2017). Herausforderungen bei der Schätzung von Trends in Schulleistungsstudien. *Diagnostica, 63*, 148-165. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000177>.
- Saß, S., Kampa, N. & Köller, O. (2017). The interplay of g and mathematical abilities in large-scale assessments across grades. *Intelligence, 63*, 33-44. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2017.06.001>.
- Schütte, K., Zimmermann, F. & Köller, O. (2017). The role of domain-specific ability self-concepts in the value students attach to school. *Learning and Individual Differences, 56*, 136-142. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.10.003>.
- Zimmermann, F., Becherer, J. & Köller, O. (2017). Wenn die diagnostische Kompetenz von Lehrkräften bezweifelt wird: Eine Replikation der Moderation von Effekten der Noten auf das Selbstkonzept im I/E-Modell. In J. Retelsdorf, F. Zimmermann, A. Südkamp & O. Köller (Hrsg.), *Selbstbezogene Kognitionen, sprachliche Kompetenzen und Professionalisierung von Lehrkräften* (S. 31-46). Münster: Waxmann.

2016

- Baumert, J. Becker, M., Cortina, K., Köller, O., Kropf, M. & Maaz, K. (2016). Die Entwicklung des politischen Interesses und des Selbstkonzepts der politischen Kompetenz vom Jugend- bis in das Erwachsenenalter. In A. Schippling, C. Grunert & N. Pfaff (Hrsg.), *Kritische Bildungsforschung. Standortbestimmungen und Gegenstandsfelder* (S. 323 – 352). Opladen: Budrich.

- Blossfeld, H. P., Bos, W., Daniel, H.-D., Hannover, B., Köller, O., Lenzen, D., Roßbach, H.-G., Seidel, T., Tippelt, R. & Wößmann, L. (2016). *Integration durch Bildung. Migranten und Flüchtlinge in Deutschland*. Münster: Waxmann.
- Bos, W., Wendt, H., Köller, O., Selter, C., Schwippert, K. & Kasper, D. (2016). TIMSS 2015: Wichtige Ergebnisse im Überblick. In H. Wendt, W. Bos, C. Selter, O. Köller, K. Schwippert & D. Kasper (Hrsg.), *TIMSS 2015: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 13-28). Münster: Waxmann.
- Fleckenstein, J., Leucht, M., Pant, H. A. & Köller, O. (2016). Proficient beyond borders: Assessing non-native Speakers in a native speakers' framework. *Large-scale Assessments in Education*, 4:19. <https://doi.org/10.1186/s40536-016-0034-2>.
- Kampa, N. N. & Köller, O. (2016). German national proficiency scales in biology– Internal structure, relations to general cognitive abilities and verbal skills. *Science Education*, 100, 903-922. <https://doi.org/10.1002/sce.21227>.
- Kampa, N., Leucht, M. & Köller, O. (2016). Mathematische Kompetenzen in unterschiedlichen Profilen der gymnasialen Oberstufe. In J. Kramer, M. Neumann & U. Trautwein (Hrsg.), *Abitur und Matura im Wandel* (S. 161 – 187). Heidelberg: Springer VS.
- Kampa, N., Köller, O., Schmidt, F. T. C. & Leucht, M. (2016). Kompetenzen im Fach Mathematik. In M. Leucht, N. Kampa & O. Köller (Hrsg.), *Fachleistungen beim Abitur. Vergleich allgemeinbildender und beruflicher Gymnasien in Schleswig-Holstein* (S. 119 – 143). Münster: Waxmann.
- Kampa, N., Schmidt, F. T. C. & Köller, O. (2016). Naturwissenschaftliche Kompetenzen. In M. Leucht, N. Kampa & O. Köller (Hrsg.), *Fachleistungen beim Abitur. Vergleich allgemeinbildender und beruflicher Gymnasien in Schleswig-Holstein* (S. 145 – 170). Münster: Waxmann.
- Kasper, D., Wendt, H, Bos, W. & Köller, O (2016). Trends in mathematischen und naturwissenschaftlichen Kompetenzen am Ende der Grundschulzeit in Deutschland. In H. Wendt, W. Bos, C. Selter, O. Köller, K. Schwippert & D. Kasper (Hrsg.), *TIMSS 2015: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 363-379). Münster: Waxmann.
- Köller, O. (2016). Englisch hui, Deutsch pfui. Was lernen wir aus dem IQB-Bildungstrend 2015? *Schulmanagement*, 6 (2016), 17-18.

- Köller, O. (2016). Leistungsstandards und Leistungsbewertung an Gymnasien und Universitäten – zur Passung in den mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächern. In S. Linklitzing, D. Di Fuccia & T. Gaube (Hrsg.), *Leistungsstandards und Leistungsbewertung an Gymnasien und Universitäten* (S.37-56). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Köller, O. (2016). Zur Steuerungsfunktion von Bildungsstandards in einem inklusiven Schulsystem. *Zeitschrift für Bildungsverwaltung*, 32 (2), 87-96.
- Köller, O. (2016). Vorwort: Evaluation von Reformprogrammen als große Herausforderung. In A. F. Koch, I. Felchlin & P. Labudde (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung fördern: Indikatoren und Zusammenhänge bei Entwicklungsprozessen in SWISE* (S. 9-12). Bern: Haupt.
- Köller, O. (2016). Schulleistungsuntersuchungen und Bildungsmonitoring als Kernaufgaben der empirischen Bildungsforschung. In J. Möller, M. Köller und T. Riecke-Baulecke (Hrsg.), *Basiswissen Lehrerbildung: Schule und Unterricht, Lehren und Lernen* (S. 189-204). Seelze: Kallmeyer.
- Köller, O. (2016). Vom deskriptiven Wissen zum politischen Handeln. *Schulmanagement*, 1, 11-14.
- Köller, O. (2016). Alternative Wege zur Hochschulreife. In M. Leucht, N. Kampa & O. Köller (Hrsg.), *Fachleistungen beim Abitur. Vergleich allgemeinbildender und beruflicher Gymnasien in Schleswig-Holstein* (S. 33 – 53). Münster: Waxmann.
- Köller, O. (2016). Soziale Herkunft und kognitive Grundfähigkeiten der Schülerinnen und Schüler. In M. Leucht, N. Kampa & O. Köller (Hrsg.), *Fachleistungen beim Abitur. Vergleich allgemeinbildender und beruflicher Gymnasien in Schleswig-Holstein* (S. 99 – 117). Münster: Waxmann.
- Köller, M., Köller, O. & Baumert, J. (2016). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. In J. Möller, M. Köller und T. Riecke-Baulecke (Hrsg.), *Basiswissen Lehrerbildung: Schule und Unterricht, Lehren und Lernen* (S. 9-22). Seelze: Kallmeyer.
- Köller, O. & Maaz, K. (2016). Soziale Disparitäten bei Abiturleistungen. In T. Eckert & B. Gniewosz (Hrsg.), *Bildungsgerechtigkeit* (S. 153-165). Wiesbaden: Springer VS.
- Köller, O., Reiss, K. & Riecke-Baulecke, T. (2016). 15 Jahre PISA. Ergebnisse und Perspektiven. *Schulmanagement Handbuch*, 157. München: Oldenbourg-Verlag.
- Köller, O. & Seidel, T. (2016). Gelingende Integration. Erkenntnisse aus der Integration von Kindern mit Migrationshintergrund nutzen. *Schulmanagement*, 3, 20-27.

- Leucht, M., Fleckenstein, J. & Köller, O. (2016). Erreichen kriterialer Leistungsstandards in der ersten Fremdsprache Englisch. In M. Leucht, N. Kampa & O. Köller (Hrsg.), *Fachleistungen beim Abitur. Vergleich allgemeinbildender und beruflicher Gymnasien in Schleswig-Holstein* (S. 171 – 199). Münster: Waxmann.
- Leucht, M., Kampa, N. & Köller, O. (2016). *Fachleistungen beim Abitur. Vergleich allgemeinbildender und beruflicher Gymnasien in Schleswig-Holstein*. Münster: Waxmann.
- Leucht, M. & Köller, O. (2016a). Anlage und Durchführung der Studie. In M. Leucht, N. Kampa & O. Köller (Hrsg.), *Fachleistungen beim Abitur. Vergleich allgemeinbildender und beruflicher Gymnasien in Schleswig-Holstein* (S. 79 – 98). Münster: Waxmann.
- Leucht, M. & Köller, O. (2016b). Fachleistungen und Interessen von Abiturientinnen und Abiturienten in Schleswig-Holstein: Ein Fazit. In M. Leucht, N. Kampa & O. Köller (Hrsg.), *Fachleistungen beim Abitur. Vergleich allgemeinbildender und beruflicher Gymnasien in Schleswig-Holstein* (S. 275 – 302). Münster: Waxmann.
- Leucht, M., Nagy, G. & Köller, O. (2016). LISA-6: Eine Studie zur Öffnung von Wegen zur Hochschulreife in Schleswig-Holstein. In M. Leucht, N. Kampa & O. Köller (Hrsg.), *Fachleistungen beim Abitur. Vergleich allgemeinbildender und beruflicher Gymnasien in Schleswig-Holstein* (S. 11 – 32). Münster: Waxmann.
- Leucht, M., Neumann, M., Köller, O. & Baumert, J. (2016). Kompetenzen im Bereich der berufsbezogenen Bildung. In M. Leucht, N. Kampa & O. Köller (Hrsg.), *Fachleistungen beim Abitur. Vergleich allgemeinbildender und beruflicher Gymnasien in Schleswig-Holstein* (S. 201 – 239). Münster: Waxmann.
- Nagy, G., Köller, O. & Leucht, M. (2016). Berufliche Interessen im differenzierten Oberstufensystem Schleswig-Holsteins. In M. Leucht, N. Kampa & O. Köller (Hrsg.), *Fachleistungen beim Abitur. Vergleich allgemeinbildender und beruflicher Gymnasien in Schleswig-Holstein* (S. 241 – 273). Münster: Waxmann.
- Nagy, G., Lüdtke, O. & Köller, O. (2016). Modeling test context effects in longitudinal achievement data: Examining position effects in the longitudinal German PISA 2012 assessment. *Psychological Tests and Assessment Modeling*, 58, 641-670.
- Pant, H. A., Böhme, K., Stanat, P., Schipolowski, S. & Köller, O. (2016). Die Entwicklung integrierter Kompetenzstufenmodelle. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2015: Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 37-46). Münster: Waxmann.

- Reiss, K., Sälzer, C., Schiepe-Tiska, A., Klieme, E. & Köller, O. (2016) (Hrsg.) *PISA 2015: Eine Studie in Kontinuität und Wandel*. Münster: Waxmann.
- Steffensky, M., Kleickmann, T., Kasper, D. & Köller, O. (2016). Naturwissenschaftliche Kompetenzen im internationalen Vergleich: Testkonzeption und Ergebnisse. In H. Wendt, W. Bos, C. Selter, O. Köller, K. Schwippert & D. Kasper (Hrsg.), *TIMSS 2015: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 133-183). Münster: Waxmann.
- Strobel, B., Saß, S., Lindner, M. A. & Köller, O. (2016). Do graph readers prefer the graph type most suited to a given task? Insights from eye tracking. *Journal of Eye Movement Research*, 9(4):4, 1-16.
- Weber, S., Beck, K. & Köller, O. (2016). Potenziale in der beruflichen Bildung sichtbar machen. *Unterrichtswissenschaft*, 44, 106 - 113.
- Wendt, H., Bos, W., Selter, C., Köller, O., Schwippert, K. & Kasper, D. (2016) (Hrsg.). *TIMSS 2015: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.

2015

- Dalehefte, I. M., Rieck, K., Wendt, H., Kaspers, D., Köller, O. & Bos, W. (2015). Mathematische Kompetenzen von Lernenden aus SINUS-Grundschulen im Vergleich zu TIMSS 2011. In H. Wendt, T. C. Stubbe, K. Schwippert & W. Bos (Hrsg.), *IGLU & TIMSS. 10 Jahre internationale vergleichende Schulleistungsforschung in der Grundschule. Vertiefende Analysen zu IGLU und TIMSS 2001 bis 2011* (S. 185-199). Münster: Waxmann.
- Fleckenstein, J., Zimmermann, F., Köller, O. & Möller, J. (2015). What works best? Expert and novice teachers' beliefs about school effectiveness. *Frontline Learning Research*, 3 (2), 27-46; <https://doi.org/10.14786/flr.v3i2.162>.
- Hohenstein, F., Köller, O. & Möller, J. (2015). Pädagogisches Wissen von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18, 183-186. <https://doi.org/10.1007/s11618-015-0638-2>
- Köller, O. & Riecke-Baulecke, T. (2015). Perspektiven der Schulinspektion in Deutschland. Anregungen zur Diskussion. *Schulmanagement*, 5, 8-10.

- Leucht, M., Kampa, N. & Köller, O. (2015). Wenn ‚mehr‘ tatsächlich auch zu ‚mehr‘ führt – Kompensationseffekte im Fach Mathematik am beruflichen Gymnasium. *Unterrichtswissenschaft*, 43, 374-378.
- Leucht, M., Retelsdorf, J., Pant, H. A., Möller, J. & Köller, O. (2015). Leistungsentwicklung im Fach Englisch in der Sekundarstufe II. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 29, 77 – 88; <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000153>.
- Lindner, M. A., Strobel, B. & Köller, O. (2015). Multiple-Choice-Prüfungen an Hochschulen? Ein Überblick mit Plädoyer für mehr praxisorientierte Forschung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 29, 133-149; <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000156>.
- Nissen, A., Ehmke, T., Köller, O. & Duchardt, C. (2015). Comparing apples with oranges? An approach to link TIMSS and the National Educational Panel Study in Germany via equipercentile and IRT methods. *Studies in Educational Evaluation*, 47, 58-67. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2015.07.003> 0191-491X.
- Pietsch, M., van den Ham, A.-K. & Köller, O. (2015). Wirkungen von Schulinspektion: Ein Rahmen zur theoriegeleiteten Analyse von Schulinspektionseffekten. In M. Pietsch, B. Scholand & K. Schulte (Hrsg.), *Schulinspektion in Hamburg: Der erste Zyklus 2007-2013. Grundlagen, Befunde und Perspektiven* (S. 117 – 136). Münster: Waxmann.
- Schöber, C. & Retelsdorf, J. & Köller, O. (2015). Verbales schulisches Selbstkonzept und sprachliche Leistungen in Gruppen mit und ohne Migrationshintergrund. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 62, 89 -105; <https://doi.org/10.2378/peu2015.art10d>.
- Schütte, K. & Köller, O. (2015). Discover, understand, implement, and transfer: Effectiveness of an intervention program to motivate students for science. *International Journal of Science Education*, 37, 2306-2325. <https://doi.org/10.1080/09500693.2015.1077537>.
- Volodina, A., Nagy, G. & Köller, O. (2015). Success in the first phase of vocational career: The role of cognitive and scholastic abilities, personality factors, and vocational interests. *Journal of Vocational Behavior*, 91, 11-22. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2015.08.009>.

2014

- Dalehefte, I. M., Wendt, H., Köller, O., Wagner, H., Pietsch, M., Döring, B., Fischer, C. & Bos, W. (2014). Bilanz von neun Jahren SINUS in deutschen Grundschulen: Evaluation im Rahmen der TIMSS 2011-Erhebung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60, 245-263.

- Ehmke, T., Köller, O., Nissen, A. & van den Ham, A.-K. (2014). Äquivalenz von Kompetenzmessungen in Schulleistungsstudien. Einführung in den Thementeil. *Unterrichtswissenschaft, 42*, 290-300.
- Fischer, C., Rieck, K., Döring, B. & Köller, O. (Hrsg.) (2014). *Zusammenwirken – zusammenwirken. Unterrichtsentwicklung anstoßen, umsetzen, sichern*. Seelze: Kallmeyer.
- Hasselhorn, M., Köller, O., Maaz, K. & Zimmer, K. (2014). Implementation wirksamer Handlungskonzepte im Bildungsbereich als Forschungsaufgabe. *Psychologische Rundschau, 65*, 140-149. <https://doi.org/10.1026/0033-3042/a000216>.
- Hohenstein, F., Zimmermann, F., Kleickmann, T., Köller, O. & Möller, J. (2014). Sind die bildungswissenschaftlichen Standards für die Lehramtsausbildung in den Curricula der Hochschulen angekommen? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 17*, 497-507. <https://doi.org/10.1007/s11618-014-0563-9>.
- Huelmann, T., Ferdinand, H. D., Gebauer, M. M., McElvany, N., Bos, W., Köller, O. & Schöber, C. (2014). Urteilsgenauigkeit von Lehrkräften bezüglich der Selbstwirksamkeitsüberzeugung von Schülerinnen und Schülern. In H. G. Holtappels, A. S. Wilems, M. Pfeifer, W. Bos & N. McElvany (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung, Band 18: „Daten Beispiele und Perspektiven“* (S. 298 – 320). Weinheim: Beltz Juventa.
- Köller, O. (2014). Naturwissenschaftliche Leistungen, demographische Veränderungen und Lehrerbildung. *Zeitschrift für die Didaktik der Naturwissenschaften, 20*, 3-9. <https://doi.org/s40573-014-0005-5>.
- Köller, O. (2014). Studierfähigkeit und Abitur – empirisch betrachtet. In S. Lin-Klitzing, D. Di Fuccia, R. Stengl-Jörns (Hrsg.), *Abitur und Stuiertfähigkeit. Ein interdisziplinärer Dialog* (S. 55 – 73). Bad Heibrunn: Klinkhardt.
- Köller, O. (2014). Evaluation pädagogisch-psychologischer Maßnahmen. In Wild, E. & Möller, J (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (2. Aufl., S. 329-342) Berlin: Springer.
- Köller, O. (2014). What works best in school? Hatties Befunde zu Effekten von Schul- und Unterrichtsvariablen auf Schulleistungen. In E. Terhart. (Hrsg.), *Die Hattie-Studie in der Diskussion. Probleme sichtbar machen* (S. 24 – 37). Seelze: Friedrich-Verlag.
- Köller, O. (2014). Entwicklung und Erträge der jüngeren empirischen Bildungsforschung. *Zeitschrift für Pädagogik, 60. Beiheft*, 102-122.
- Köller, O., Schneider-Pregel, V & Böttcher, M. (2014). Unterricht entwickeln mit SINUS. In C. Fischer, K. Rieck, B. Döring & O. Köller (Hrsg.), *Zusammenwirken – zusammen*

- wirken. *Unterrichtsentwicklung anstoßen, umsetzen, sichern* (S. 21-30). Seelze: Kallmeyer.
- Köller, O., Schmidt, M. A., Ihme, J. M. & Borzikowsky, C. (2014). Happy Birthday! Die Diagnostica wird 60 - Eine Trendanalyse des vergangenen Jahrzehnts mit Zukunftsperspektiven. *Diagnostica*, *60*, 1-9. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000116>.
- Lindner, M. A., Eitel, A., Thoma, G.-B., Dalehefte, I. M., Ihme, J. M., & Köller, O. (2014). Tracking the decision making process in multiple-choice assessment: Evidence from eye movements. *Applied Cognitive Psychology*, *28*, 738-752. <https://doi.org/10.1002/acp.3060>
- Möller, J., Zimmermann, F. & Köller, O. (2014). The reciprocal internal/external frame of reference model using grades and test scores. *British Journal of Educational Psychology*, *84*, 591-611. <https://doi.org/10.1111/bjep.12047>.
- Pöhlmann, C., Pant, H. A., Frenzel, J., Roppelt, A. & Köller, O. (2014). Auswirkungen einer Intervention auf die Auseinandersetzung und Arbeit mit Bildungsstandards bei Mathematik-Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, *17*, 113-133. <https://doi.org/10.1007/s11618-014-0488-3>.
- Retelsdorf, J. & Köller, O. (2014). Reciprocal effects between reading comprehension and spelling. *Learning and Individual Differences*, *30*, 77-83. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2013.11.007>.
- Retelsdorf, J., Köller, O. & Möller, J. (2014). Reading achievement and reading self-concept - Testing the reciprocal effects model. *Learning and Instruction*, *29*, 21-30. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2013.07.004>.
- Rieck, K., Dalehefte, I. M. & Köller, O. (2014). SINUS-Schülerinnen und Schüler lösen naturwissenschaftliche Aufgaben häufiger – Ergebnisse am Beispiel der freigegebenen Aufgaben aus TIMSS 2011. In H. J. Fischer, H. Giest & M. Peschel (Hrsg.), *Lernsituationen und Aufgabenkultur im Sachunterricht* (S. 147 – 164). Heilbrunn: Klinkhardt.
- Thoma, G.-B., Dalehefte, I.-M. & Köller, O. (2014). Entwicklung und Validierung eines Multiple-Choice-Tests zur Erfassung von Wissen über das menschliche Gehirn und Nervensystem. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, *61*, 231-236. <https://doi.org/10.2378/peu2014.art18d>.

Vock, M., Penck, C. & Köller, O. (2014). Wer überspringt eine Schulklasse? Befunde zum Klassenüberspringen in Deutschland. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 61, 153-164. <https://doi.org/10.2378/peu2014.art22d>.

Wagner, H., Schöps, K., Hahn, I., Pietsch, M. & Köller, O. (2014). Konzeptionelle Äquivalenz von Kompetenzmessungen in den Naturwissenschaften zwischen NEPS, IQB-Ländervergleich und PISA. *Unterrichtswissenschaft*, 42, 301-320.

2013

Kolovou, A., van den Heuvel-Panhuizen, M. & Köller, O. (2013). An intervention including an online game to improve sixth graders' performance in early algebra. *Journal for Research in Mathematics Education*, 44, 510-549.

Köller, O. (2013). Die Konstante des deutschen Bildungswesens - über die Leistungsfähigkeit des Gymnasiums. *Politische Meinung*, 58 (522), 53-58.

Köller, O. (2013) Wege zur Hochschulreife und Sicherung von Standards. In: D. Bosse, F. Eberle & B. Schneider-Taylor (Hrsg.), *Standardisierung in der gymnasialen Oberstufe* (S. 15 – 26). Wiesbaden: Springer VS.

Köller, O. (2013). Abitur und Studierfähigkeit. In J. Asdonk, S. Kuhnen & P. Bornkessel (Hrsg.), *Von der Schule zur Hochschule. Analysen, Konzeptionen und Gestaltungsperspektiven des Übergangs* (S. 25 – 49). Münster: Waxmann.

Köller, O. & Möller, J. (2013). Was wirklich wirkt: John Hattie resümiert die Forschungsergebnisse zu schulischem Lernen, Teil 4: Welche Rolle spielt die Schulleitung für die schulischen Leistungen der Schülerinnen und Schüler? *Schulmanagement*, Heft 1, 2013, 35 - 37.

Köller, O. & Möller, J. (2013). Was wirklich wirkt: John Hattie resümiert die Forschungsergebnisse zu schulischem Lernen, Teil 5: Unterricht und Lehrerhandeln? *Schulmanagement*, Heft 2, 2013, 33 - 37.

Köller, O., Möller, J. & Möller, J. (2013). *Was wirkt wirklich? Einschätzungen von Determinanten schulischen Lernens*. Schulmanagement Handbuch, 145. München: Oldenbourg.

Köller, O., Möller, J. & Möller, J. (2013). Was wirklich wirkt: John Hattie resümiert die Forschungsergebnisse zu schulischem Lernen, Teil 6: Evidenzbasierte Unterrichtsempfehlungen *Schulmanagement*, Heft 3, 2013, 35 - 37.

- Köller, O. & Reiss, K. (2013). Mathematische Kompetenz messen: Gibt es Unterschiede zwischen standard-basierten Verfahren und diagnostischen Tests? In M. Hasselhorn, A. Heinze, W. Schneider & U. Trautwein (Hrsg.), *Diagnostik mathematischer Kompetenzen* (S. 25 – 40). Göttingen: Hogrefe.
- Köller, O. & Saß, S. (2013). Wie viel g ist in Mathematiktests? Konfirmatorische Faktorenanalysen zur Konstruktvalidität von ^{[[SEP]]}Mathematiktests am Ende der Primarstufe. In N. McElvany & H. G. Holtappels (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung. Theorien, Methoden, Befunde und Perspektiven. Festschrift für Wilfried Bos* (S.173 – 187). Münster: Waxmann.
- Köller, O. & Schöps, K. (2013). Die deutsche Schule im Lichte internationaler Schulleistungsuntersuchungen (TIMSS, PISA, PIRLS, DESI und TEDS-M). In L. Haag, S. Rahm, H. J. Apel & W. Sacher (Hrsg.), *Studienbuch Schulpädagogik* (S. 72-96). Bad Heilbrunn: Klinkhardt UTB.
- Köller, O., Schütte, K., Zimmermann, F., Retelsdorf, J. & Leucht, M. (2013). Starke Klasse, hohe Leistungen? Die Rolle der Leistungsstärke der Klasse für die individuellen Mathematik- und Leseleistungen in der Sekundarstufe I. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 60, 184-197.
- Köller, O., Zimmermann, F. & Anschütz, A. (2013). Theoria cum praxi: Psychologie in Erziehung und Unterricht wird 60. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 60, 1-10.
- Leucht, M., Prieß-Buchheit, J., Pant, H. A. & Köller, O. (2013). Sometimes less is more: Educational effectiveness of English as a foreign language instruction in German classrooms. *School Effectiveness and School Improvement*, 24, 435-451. <https://doi.org/10.1080/09243453.2012.758640>
- Nickolaus, R., Retelsdorf, J., Winther, E. & Köller, O. (Hrsg.) (2013). Mathematisch-naturwissenschaftliche Kompetenzen in der beruflichen Erstausbildung. Stand der Forschung und Desiderata. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, Beiheft 26.
- Pant, H. A., Böhme, K. & Köller, O. (2013). Das Kompetenzkonzept der Bildungsstandards und die Entwicklung von Kompetenzstufenmodellen. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Hrsg.), *IQB-Ländervergleich 2012: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (S. 53 – 60). Münster: Waxmann.

- Petermann, F. & Köller, O. (2013). Entwicklungsdiagnostik. Editorial. *Diagnostica*, 59, 167-169.
- Prenzel, M., Sälzer, C., Klieme, E. & Köller, O. (2013). *PISA 2012: Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland*. Münster: Waxmann.
- Retelsdorf, J., Lindner, C., Nicholaus, R., Winther, E. & Köller, O. (2013). Forschungsdesiderata und Perspektiven – Ausblick auf ein Projekt zur Untersuchung mathematisch-naturwissenschaftlicher Kompetenzen in der beruflichen Erstausbildung (ManKobe). *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft 26*, 227 – 234.
- Rösler, L., Zimmermann, F., Bauer, J., Möller, J. & Köller, O. (2013). Interessieren sich Lehramtsstudierende für bildungswissenschaftliche Studieninhalte? ^[1]_[SEP] Eine Längsschnittstudie vom ersten bis zum vierten Semester. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59, 24-42.
- Schiepe-Tiska, A., Schöps, K., Rönnebeck, S., Köller, O. & Prenzel, M. (2013). Naturwissenschaftliche Kompetenz in PISA 2012: Ergebnisse und Herausforderungen. In M. Prenzel, C. Sälzer, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2012: Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland* (S. 189-215). Münster: Waxmann.
- Tiffin-Richards, S. P., Pant, H. A., & Köller, O. (2013): Setting standards for English foreign language assessment: Methodology, validation and a degree of arbitrariness. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 32(2), 15-25. <https://doi.org/10.1111/emip.12008>.
- Vock, M., Köller, O. & Nagy, G. (2013). Vocational interests of intellectually gifted and highly achieving young adults. *British Journal of Educational Psychology*, 83, 305 - 328. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.2011.02063.x>.
- Zimmermann, F., Schütte, K., Takinen, P. & Köller, O. (2013). Worse grades for misbehavior? Differential reciprocal effects of externalizing problem behavior and measures of achievement. *Journal of Educational Psychology*, 105, 747-761. <https://doi.org/10.1037/a0032793>.

2012

- Baumert, J., Köller, O. & Lehmann, R. H. (2012). Leseverständnis im Englischen und Deutschen und Mathematikleistungen bilingual unterrichteter Schülerinnen und Schüler am Ende der Grundschulzeit. Ergebnisse eines Zwei-Wege-Immersionsprogramms. *Unterrichtswissenschaft*, 40, 290-315.

- Becker, M., Lüdtke, O., Trautwein, U., Köller, O. & Baumert, J. (2012). The differential effects of school tracking on psychometric intelligence: Do academic-track schools make students smarter? *Journal of Educational Psychology*, *104*, 682-699.
- Böhme, K., Richter, D., Stanat, P., Pant, H. A. & Köller, O. (2012). Die länderübergreifenden Bildungsstandards in Deutschland. In P. Stanat, H. A. Pant, K. Böhme & D. Richter (Hrsg.), *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik. Ergebnisse des IQB-Ländervergleichs 2011* (S. 11 – 18). Münster: Waxmann.
- Bos, W., Wendt, H., Köller, O. & Selter, C. (2012). TIMSS 2011: *Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Münster (Waxmann).
- Bremerich-Vos, A., Böhme, K., Krelle, M., Weirich, S. & Köller, O. (2012). Kompetenzstufenmodelle im Fach Deutsch. In P. Stanat, H. A. Pant, K. Böhme & D. Richter (Hrsg.), *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik. Ergebnisse des IQB-Ländervergleichs 2011* (S. 56 – 71). Münster: Waxmann.
- Kleickmann, T., Brehl, T., Saß, S., Prenzel, M. & Köller, O. (2012). Naturwissenschaftliche Kompetenzen im internationalen Vergleich: Testkonzeption und Ergebnisse. In W. Bos., H. Wendt, O. Köller & C. Selter (Hrsg.), *TIMSS 2011: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 123 – 169). Münster (Waxmann).
- Köller, O. (2012). Forschung zur Wirksamkeit von Maßnahmen zur Professionalisierung von Lehrkräften: ein Desiderat für die empirische Bildungsforschung. In M. Kobarg, C. Fischer, I. M. Dalehefte, F. Trepke & M. Menk (Hrsg.), *Lehrerprofessionalisierung wissenschaftlich begleiten – Strategien und Methoden* (S. 9 – 14). Münster: Waxmann.
- Köller, O. (2012). Editorial: Standardbasiertes Testen von Schulleistungen. *Diagnostica*, *58*, 1 - 2.
- Köller, O. (2012). Was macht guten Unterricht aus? *Labyrinth*, *35*(5), 8 – 11.
- Köller, O. (2012). What works best in school? Hatties Befunde zu Effekten von Schul- und Unterrichtsvariablen auf Schulleistungen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, *59*, 72 - 78.

- Köller, O. (2012). Hat sie wirklich wehgetan? Empirische Überprüfung des Erreichens der Bildungsstandards 2009. In N. Berkemeier, K. Dederig, M. Heinrich, W. Kretschmer, M. Schraatz & B. Wischer (Hrsg.), *Friedrich Jahresheft*, 30, 81 – 83.
- Köller, O. (2012). Die Entstehung des Zeit-Bildungstests – Ein Werkstattbericht aus dem IPN. In T. Kerstan (Hrsg.), *Der große Zeit-Bildungstest: Was man heute wissen muss* (S. 11-13). München: Knaur.
- Köller, O. & Baumert, J. (2012). Schulische Leistungen und ihre Messung. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (7. Auflage, S. 645-661). Weinheim: Beltz/PVU.
- Köller, O., Eßel-Ullmann, G. & Paasch, D. (2012). Validierung eines Instruments zur Erfassung Standard-basierter mathematischer Kompetenzen in der Grundschule. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 59, 161-174.
- Köller, O., Leucht, M. & Pant, H. A. (2012). Effekte bilingualen Unterrichts auf die Englischleistungen in der Sekundarstufe I. *Unterrichtswissenschaft*, 40, 336-353.
- Köller, O. & Möller, J. (2012). Was wirklich wirkt. *Schulmanagement, Heft 2, 2012*, 21 – 24.
- Köller, O. & Möller, J. (2012). Was wirklich wirkt: John Hattie resümiert die Forschungsergebnisse zu schulischem Lernen, Teil 1: Auf den Unterricht kommt es an. *Schulmanagement, Heft 4, 2012*, 34 - 37.
- Köller, O. & Möller, J. (2012). Was wirklich wirkt: John Hattie resümiert die Forschungsergebnisse zu schulischem Lernen, Teil 2: Welche Rolle spielen Merkmale der Schülerinnen und Schüler? *Schulmanagement, Heft 5, 2012*, 34 - 37.
- Köller, O. & Möller, J. (2012). Was wirklich wirkt: John Hattie resümiert die Forschungsergebnisse zu schulischem Lernen, Teil 3: Rolle der familiären Merkmale von Schülern für den schulischen Erfolg. *Schulmanagement, Heft 6, 2012*, 35 - 37.
- Köller, O. & Parchmann, I. (2012). Competencies: The German notion of learning outcomes. In S. Bernholt, K. Neumann, & P. Nentwig (Eds.), *Making it tangible - Learning outcomes in science education* (pp. 165–185). Münster: Waxmann.
- Köller, O., Reiss, K., Stanat, P. & Pant, H. A. (2012). Diagnostik Standard-basierter mathematischer Kompetenzen im Primarbereich: Ein Überblick. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 59, 175-188.

- Kröner, S., Vock, M., Robitzsch, A. & Köller, O. (2012). Highbrow Cultural Activities, Social Background and Openness in Lower-Secondary Level Students. *Journal for Educational Research Online (JERO)*, 4, 165-190.
- Leucht, M., Tiffin-Richards, S., Vock, M., Pant, H. A. & Köller, O. (2012). Diagnostische Kompetenz von Englischlehrkräften bei der Bewertung von Schülerleistungen mit Hilfe des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 44, 163-177.
- Leucht, M., Harsch, C., Pant, H. A. & Köller, O. (2012). Steuerung zukünftiger Aufgabenentwicklung durch Vorhersage der Schwierigkeiten eines Tests für die erste Fremdsprache Englisch durch Dutch Grid Merkmale. *Diagnostica*, 58, 31 - 44.
- Marsh, H. W., Lüdtke, O., Nagengast, B., Trautwein, U. Morin, A. J. S. & Köller, O. (2012). Classroom climate and contextual effects: Conceptual and methodological issues in the evaluation of group-level effects. *Educational Psychologist*, 47, 106-124.
- Pant, H. A., Böhme, K. & Köller, O. (2012). Das Kompetenzkonzept der Bildungsstandards und die Entwicklung von Kompetenzmodellen. In P. Stanat, H. A. Pant, K. Böhme & D. Richter (Hrsg.), *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik. Ergebnisse des IQB-Ländervergleichs 2011* (S. 49 – 55). Münster: Waxmann.
- Reiss, K., Roppelt, A., Haag, N., Pant, H. A. & Köller, O. (2012). Kompetenzstufenmodelle im Fach Mathematik. In P. Stanat, H. A. Pant, K. Böhme & D. Richter (Hrsg.), *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik. Ergebnisse des IQB-Ländervergleichs 2011* (S. 72 – 83). Münster: Waxmann.
- Retelsdorf, J., Becker, M., Köller, O. & Möller, J. (2012). Reading development in a tracked school system: A longitudinal study over 3 years using propensity score matching. *British Journal of Educational Psychology*, 82, 647-671.
- Saß, S., Wittwer, J., Senkbeil, M. & Köller, O. (2012): Pictures in test items: Effects on test difficulty and response time. *Applied Cognitive Psychology*, 26, 70 - 81.
- Spinath, B., Hasselhorn, M., Artelt, C., Köller, O., Möller, J. & Bruenken, R. (2012). Gesellschaftliche Herausforderungen für Bildungsforschung und –praxis: Beiträge der Pädagogischen Psychologie. *Psychologische Rundschau*, 63, 92 - 110.

Wendt, H., Bos, W., Selter, C. & Köller, O. (2012). TIMSS 2011: Wichtige Ergebnisse im Überblick. In W. Bos., H. Wendt, O. Köller & C. Selter (Hrsg.), *TIMSS 2011: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 13 – 26). Münster (Waxmann).

Winkelmann, H., Robitzsch, A., Stanat, P. & Köller, O. (2012). Mathematische Kompetenzen in der Grundschule: Struktur, Validierung und Zusammenspiel mit allgemeinen kognitiven Fähigkeiten. *Diagnostica*, 58, 15-30.

2011

Bauer, J., Diercks, U., Retelsdorf, J., Sporer, T., Zimmermann, F., Köller, O., Möller, J. & Prenzel, M. (2011). Spannungsfeld Polyvalenz in der Lehrerbildung – Empirische Analyse der Polyvalenz aktueller Lehramtsstudiengänge und der Berufswahlsicherheit Lehramtsstudierender. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 4, 629-649.

Formazin, M., Schroeders, U., Köller, O., Wilhelm, O. & Westmeyer, H. (2011): Studierendenauswahl im Fach Psychologie: Testentwicklung und Validitätsbefunde. *Psychologische Rundschau*, 62, 221 - 236.

Köller, O. (2011). Schulstrukturdebatte adé. – Das Zwei-Säulen-Modell als Kompromiss zwischen traditioneller Mehrgliedrigkeit und Gesamtschule. In Schliesky, U., Herbst, N. & Wendt, G. (Hrsg.), *Schleswig-Holstein 2020. Gedankenskizzen zur Zukunft eines Bundeslandes* (S. 52 – 59). Neumünster: Wachholtz.

Köller, O. (2011). Improving pupils' mathematics and science skills in the 21st century. *Public Service Review: European Science and Technology*, 12, 104-105.

Köller, O. (2011). Was wirkt? Voraussetzungen für erfolgreiches Lernen. *Labyrinth*, 34 (1), 16 – 18.

Möller, J., Retelsdorf, J., Köller, O. & Marsh, H. W. (2011). The reciprocal I/E model: An integration of models of relations between academic achievement and self-concept. *American Educational Research Journal*, 48, 1315 - 1346.

Neugebauer, B., Kampa, N. & Köller, O. (2011). How significant are test conditions? *Cadmo*, 19, 99 - 112.

Retelsdorf, J., Köller, O. & Möller, J. (2011). On the effects of motivation on reading performance growth in secondary school. *Learning and Instruction*, 21, 550 - 559.

2010

- Böhme, K., Leucht, M., Schipolowski, S., Porsch, R., Knigge, M. & Köller, O. (2010). Anlage und Durchführung des Ländervergleichs. In O. Köller, M. Knigge & B. Tesch (Hrsg.), *Sprachliche Kompetenzen im Ländervergleich* (S. 65 – 86). Münster: Waxmann.
- Bos, W., Klieme, E. & Köller, O. (Hrsg.) (2010). *Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung*. Münster: Waxmann.
- Harsch, C., Pant, H. A. & Köller, O. (Hrsg.). (2010). *Calibrating standards-based assessment tasks for english as a first foreign language. Standard-setting procedures in Germany*. Münster: Waxmann.
- Jonkmann, K., Trautwein, U., Nagy, G. & Köller, O. (2010). Fremdsprachenkenntnisse in Englisch vor und nach der Neuordnung der gymnasialen Oberstufe in Baden-Württemberg. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten. Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 181 – 213). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Klieme, E., Artelt, C., Hartig, J., Jude, N., Köller, O., Prenzel, M., Schneider, W. & Stanat, P. (Hrsg.) (2010). *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt*. Münster: Waxmann.
- Knigge, M. & Köller, O. (2010). Effekte der sozialen Zusammensetzung der Schülerschaft. In O. Köller, M. Knigge & B. Tesch (Hrsg.), *Sprachliche Kompetenzen im Ländervergleich* (S. 227 – 244). Münster: Waxmann.
- Köller, O. (2010). Bildungsstandards. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4. Aufl., S. 77 – 83). Weinheim: Beltz/PVU.
- Köller, O. (2010). Standardsetzung im Bildungssystem. In H. Reinders., H. Ditton, C. Gräsel & B. Gniewosz (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung. Strukturen und Methoden* (S. 179 – 192) Wiesbaden: VS Verlag.
- Köller, O., Baumert, J., Cortina, K. S. & Trautwein, U. (2010). Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung im Jugendalter und jungen Erwachsenenalter. In C. Spiel, B. Schöber, P. Wagner & R. Reimann (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (S. 245 – 252). Göttingen: Hogrefe.
- Köller, O., Knigge, M., Schipolowski et al. (2010). Der Blick in die Länder. In O. Köller, M. Knigge & B. Tesch (Hrsg.), *Sprachliche Kompetenzen im Ländervergleich* (S. 107 – 175). Münster: Waxmann.

- Kölller, O., Knigge, M. & Tesch, B. (Hrsg.) (2010). *Sprachliche Kompetenzen im Ländervergleich*. Münster: Waxmann.
- Kölller, O. & Möller, J. (2010). Selbstwirksamkeit. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4. Aufl., S. 767 – 774). Weinheim: Beltz/PVU.
- Kölller, O. & Pant, H. A. (2010). Die Rolle von Bildungsstandards in einem System der Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung. In B. Schaal & F. Huber (Hrsg.), *Qualitätssicherung im Bildungswesen* (S. 55 – 68). Münster: Waxmann.
- Kölller, O. & Schiefele, U. (2010). Zielorientierung. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4. Aufl., S. 959 – 965). Weinheim: Beltz/PVU.
- Leucht, M., Retelsdorf, J., Möller, J. & Kölller, O. (2010). Zur Dimensionalität rezeptiver englischsprachiger Kompetenzen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 24, 123 - 138.
- Lüdtke, O. & Kölller, O. (2010). Mehrebenenanalyse. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4. Aufl., S. 530 - 535). Weinheim: Beltz/PVU.
- Lüdtke, O., Robitzsch, A., Kölller, O. & Winkelmann, H. (2010). Kausale Effekte in der Empirischen Bildungsforschung: Ein Vergleich verschiedener Ansätze zur Schätzung des Effekts des Einschulungsalters. In W. Bos, E. Klieme & O. Kölller (Hrsg.), *Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung* (S. 257 – 284). Münster: Waxmann.
- Pant, H. A., Tiffin-Richards, S. & Kölller, O. (2010). Standard-Setting für Kompetenztests im Large-Scale-Assessment. *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft* 56, 175-188.
- Pöhlmann, C., Pant, H. A. & Kölller, O. (2010). Bildungsstandards. In T. Hascher & B. Schmitz (Hrsg.), *Pädagogische Interventionsforschung. Theoretische Grundlagen und empirisches Handlungswissen* (S. 225 – 234). Weinheim: Juventa.
- Pöhlmann, C., Neumann, D., Tesch, B. & Kölller, O. (2010). Die Bildungsstandards im allgemeinbildenden Schulsystem. In O. Kölller, M. Knigge & B. Tesch (Hrsg.), *Sprachliche Kompetenzen im Ländervergleich* (S. 13 – 18). Münster: Waxmann.
- Porsch, R. & Kölller, O. (2010). Standardbasiertes Testen von Schreibkompetenzen im Fach Englisch. In W. Bos, E. Klieme & O. Kölller (Hrsg.), *Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung* (S. 85 – 103). Münster: Waxmann.
- Porsch, R., Tesch, B. & Kölller, O. (2010). *Standardbasierte Testentwicklung und Leistungsmessung: Französisch in der Sekundarstufe I*. Münster: Waxmann.

- Schiefele, U. & Köller, O. (2010). Intrinsische und extrinsische Motivation. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4. Aufl., S. 336 - 344). Weinheim: Beltz/PVU.
- Tiffin-Richards, S. P. & Köller, O. (2010). Comparison and synthesis of multiple standard-setting methods and panels. In C. Harsch, H. A. Pant & O. Köller (Eds.), *Calibrating standards-based assessment tasks for English as a first foreign language* (S. 107 – 111). Münster: Waxmann.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Nagy, G., Husemann, N. & Köller, O. (2010). Hochschulen und Studienfächer als differenzielle Entwicklungsmilieus. In C. Spiel, B. Schober, P. Wagner & R. Reimann (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (S. 154 – 157). Göttingen: Hogrefe.
- Wilhelm, O., Hülür, G., Köller, O. & Radalewski, M. (2010). Empirische Grundlagen zum Einbürgerungstest. In G. Weißeno (Hrsg.), *Bürgerrolle heute. Migrationshintergrund und politisches Lernen* (S. 49 – 64). Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung.
- Zeidler, S., Köller, O. & Tesch, B. (2010). Standards als Steuerungsinstrumente im Schulsystem. In A. Gehrman, U. Hericks & M. Lüders (Hrsg.), *Bildungsstandards und Kompetenzmodelle* (S. 23 – 36). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

2009

- Bremerich-Vos, A., Granzer, D., Behrens, U. & Köller, O. (2009). *Bildungsstandards für die Grundschule: Deutsch konkret: Aufgabenbeispiele - Unterrichts Anregungen - Fortbildungsideen*. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Granzer, D., Köller, O., Bremerich-Vos et al. (2009). *Bildungsstandards Deutsch und Mathematik*. Leistungsmessung in der Grundschule. Weinheim: Beltz.
- Köller, O. (2009). Bildungsstandards. In R. Tippelt & B. Schmidt (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (2. Auflage, S. 529-548). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Köller, O. (2009). Evaluation pädagogisch-psychologischer Maßnahmen. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 333 - 351). Berlin: Springer.
- Köller, O. (2009). Quantitative Schulforschung. In S. Blömeke, T. Bohl, L. Haag, G. Lang-Wojtasik & W. Sacher (Hrsg.), *Handbuch Schule* (S. 126 – 134). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Maaz, K., Watermann, R. & Köller, O. (2009). Die Gewährung von Bildungschancen durch institutionelle Öffnung. *Pädagogische Rundschau*, 63, 159 – 177.
- Möller, J., Pohlmann, B., Köller, O. & Marsh, H. W. (2009). A meta-analytic path analysis of the internal/external frame of reference model of academic achievement and academic self-concept. *Review of Educational Research*, 79, 1129 - 1176.
- Pant, H. A., Rupp, A. A., Tiffin-Richards, S. & Köller, O. (2009). Validity issues in standard-setting studies. *Studies in Educational Evaluation*, 15, 95 – 101.
- Van den Heuvel-Panhuizen, M., Robitzsch, A., Treffers, A. & Köller, O. (2009). Large-scale assessment of change in student achievement: Dutch primary school students' results on written division in 1997 and 2004 as an example. *Psychometrika*, 74, 351-365.

2008

- Bremerich-Vos, A., Granzer, D. & Köller, O. (Hrsg.) (2008). *Lernstandsbestimmung im Fach Deutsch. Gute Aufgaben für den Unterricht*. Weinheim: Beltz.
- Cortina, K. S. & Köller, O. (2008). Kontext: Schule. In R. Silbereisen & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie: Themenbereich C: Theorie und Forschung; Serie V: Entwicklungspsychologie, Bd. 5, Entwicklungspsychologie des Jugendalters* (S. 229-254). Göttingen: Hogrefe.
- Haase, C., Heckhausen, J. & Köller, O. (2008). Goal engagement during the school-work-transition: Beneficial for all, essential for girls. *Journal of Research on Adolescence*, 18, 671-698.
- Köller, O. (2008). Bildungsstandards in Deutschland: Implikationen für die Qualitätssicherung und Unterrichtsqualität. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 10, Sonderheft 9/2008, 47-59.
- Köller, O. (2008). Operationalisierung und Überprüfung von Bildungsstandards: Ist Bildung messbar? In F. Hofmann, C. Schreiner & J. Thonhauser (Hrsg.), *Qualitative und quantitative Aspekte: Zu ihrer Komplementarität in der erziehungswissenschaftlichen Forschung* (S. 281 – 298). Münster: Waxmann.
- Köller, O. (2008). Qualitätssicherung in der schulischen Bildung. In G. Weißeno (Hrsg.), *Politikkompetenz: Was Unterricht zu leisten hat* (S. 22-32). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

- Köller, O. (2008). Lehr-Lern-Forschung. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch Pädagogische Psychologie* (S. 210 – 222). Göttingen: Hogrefe.
- Köller, O. (2008). Forschungsansätze in der Pädagogischen Psychologie. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch Pädagogische Psychologie* (S. 697-711). Göttingen: Hogrefe.
- Köller, O. (2008). Bildungsstandards – Verfahren und Kriterien bei der Entwicklung von Messinstrumenten. *Zeitschrift für Pädagogik*, 54, 163-173.
- Köller, O. (2008). Bildungsstandards in einem Gesamtsystem der Qualitätssicherung im allgemeinbildenden Schulsystem Deutschlands. 53. Beiheft der *Zeitschrift für Pädagogik*, 59 – 75.
- Köller, O. & Baumert, J. (2008). Entwicklung von Schulleistungen. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (6. Aufl., S. 735 - 768). Weinheim: Beltz/PVU.
- Köller, O., Zeinz, H. & Trautwein, U. (2008). Class-average achievement, marks, and academic self-concept in German primary schools. In H. Marsh, R. H. Craven & D. M. McInerney (Eds.), *Self-processes, Learning, and Enabling Human Potential: Dynamic New Approaches. Advances in Self Research, Vol. 3*, (pp. 331-352). Charlotte, NC: Information Age Publishing Inc.
- Kröner, S., Lüdtke, O., Maaz, K., Trautwein, U. & Köller, O. (2008). Wer geht ins Theater? Künstlerisches Interesse und Offenheit für Erfahrung als Prädiktoren für Veränderungen kultureller Partizipation in der Emerging Adulthood. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 40, 100-110.
- Marsh, H. W., Trautwein, U., Lüdtke, O., & Köller, O. (2008). Social comparison and big-fish-little-pond effects on self-concept and other self-belief constructs: Role of generalized and specific others. *Journal of Educational Psychology*, 100, 510-524.
- Pant, H. A., Vock, M., Pöhlmann, C. & Köller, O. (2008). Eine modellbasierte Erfassung der Auseinandersetzung von Lehrkräften mit den länderübergreifenden Bildungsstandards. In E.-M. Lankes (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität als Gegenstand empirischer Forschung* (S. 245-260). Münster u.a.: Waxmann
- Pant, H. A., Vock, M., Pöhlmann, C. & Köller, O. (2008). Offenheit für Innovationen. Befunde aus einer Studie zur Rezeption der Bildungsstandards bei Lehrkräften und Zusammenhänge mit Schülerleistungen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 54, 827-845.

Rupp, A. A., Vock, M., Harsch, C. & Köller, O. (2008). *Developing standards-based assessment tasks for English as a first foreign language – Context, processes, and outcomes in Germany*. Münster: Waxmann.

Tesch, B., Leupold, E. & Köller, O. (Hrsg.) (2008). *Bildungsstandards Französisch konkret. Sekundarstufe I: Aufgabenbeispiele, Unterrichtsideen und Fortbildungsmöglichkeiten*. Berlin: Cornelsen/Scriptor.

2007

Köller, O. (2007). Evaluation. In H.-E. Tenorth & R. Tippelt (Hrsg.), *Fachlexikon Pädagogik* (S. 214-217). Weinheim: Beltz.

Köller, O. (2007). Bildungsmonitoring und Vergleichsarbeiten in Deutschland. In P. Labudde (Hrsg.), *Bildungsstandards am Gymnasium* (S. 65-73). Bern: h.e.p.

Köller, O. (2007). Standards und Qualitätssicherung zur Outputsteuerung im System und in der Einzelinstitution. In J. van Buer & C. Wagner (Hrsg.), *Qualität von Schule: Ein kritisches Handbuch* (S. 93-102). Frankfurt: Lang.

Köller, O. (2007): Die deutsche Schule im Lichte internationaler Schulleistungsuntersuchungen (TIMSS, PISA, IGLU, DESI). In H. J. Apel & W. Sacher (Hrsg.), *Studienbuch Schulpädagogik* (3. Aufl., S. 138-154). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Köller, O. (2007). Bildungsstandards, einheitliche Prüfungsanforderungen und Qualitätssicherung in der Sekundarstufe II. In D. Benner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Chancen und Grenzen, Beispiele und Perspektiven* (S.13 – 28). Paderborn: Schöningh.

Köller, O. & Köller, M. (2007). Bedeutung von Schulleiterinnen und Schulleitern für die Qualität von Unterricht. In T. Riecke-Baulecke (Hrsg.), *SchulleitungPlus: Grundsätze und Verfahren wirksamer Führung* (S. 76-83). München: Oldenbourg.

Kunter, M., Baumert, J. & Köller, O. (2007). Effective classroom management and the development of subject-related interest. *Learning and Instruction*, 17, 494-509.

Lüdtke, O., Robitzsch, A., Trautwein, U. & Köller, O. (2007). Umgang mit fehlenden Werten in der psychologischen Forschung: Probleme und Lösungen. *Psychologische Rundschau*, 58, 103-117.

Marsh, H., Trautwein, U., Lüdtke, O., Baumert, J. & Köller, O. (2007). The big fish little pond effect: Persistent negative effects of selective high schools on self-concept after graduation. *American Educational Research Journal*, 44, 631-669.

Trautwein, U., Köller, O., Lehmann, R. H. & Lüdtke, O. (Hrsg.) (2007). *Schulleistungen von Abiturienten. Regionale, schulformbezogene und soziale Disparitäten*. Münster: Waxmann.

Walther, G., van den Heuvel-Panhuizen, M., Granzer, D. & Köller, O. (Hrsg.) (2007). *Bildungsstandards für die Grundschule: Mathematik konkret*. Berlin: Cornelsen/Scriptor.

2006

Blum, W., Drüke-Noe, K., Hartung, R. & Köller, O. (Hrsg.). (2006). *Bildungsstandards Mathematik konkret. Sekundarstufe I: Aufgabenbeispiele, Unterrichtsideen und Fortbildungsmöglichkeiten*. Berlin: Cornelsen/Scriptor.

Formazin, M., Wilhelm, O. & Köller, O. (2006). Willkür vermeiden! Über sachlich gebotene Methoden der Beurteilung von Studienbewerbern. *Forschung & Lehre*, 12, 672-674.

Köller, O. (Hrsg.) (2006). Themenschwerpunkt „Übergänge im Bildungswesen“. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9, 295 – 412.

Köller, O., Trautwein, U., Lüdtke O. & Baumert, J. (2006). Zum Zusammenspiel von schulischer Leistung, Selbstkonzept und Interesse in der gymnasialen Oberstufe. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 20, 27-39.

Köller, O., Trautwein, U., Cortina, K. S. & Baumert, J. (2006). Rezeptive Kompetenzen in Englisch am Ende der gymnasialen Oberstufe. *Unterrichtswissenschaft*, 34, 239-255.

Köller, O. & Möller, J. (2006). Selbstwirksamkeit. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., S. 693-699): Weinheim: PVU.

Köller, O. & Schiefele, U. (2006). Zielorientierung. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., S. 880-886): Weinheim: PVU.

Lüdtke, O. & Köller, O. (2006). Mehrebenenanalyse. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., S. 469-474): Weinheim: PVU.

Marsh, H. W., Trautwein, U., Lüdtke, O., Köller, O. & Baumert, J. (2006). Integration of multidimensional self-concept and core personality constructs: Construct validation and relations to well-being and achievement. *Journal of Personality*, 74, 403-456.

Möller, J., Streblow, L., Pohlmann, B. & Köller, O. (2006). An extension of the internal/external frame of reference model to two verbal and numerical domains. *European Journal of Psychology of Education*, 21, 467-487.

- Nagy, G., Trautwein, U., Köller, O., Baumert, J., & Garrett, J. (2006). Gender and course selection in upper secondary education: Effects of academic self-concept and interest. *Educational Research and Evaluation, 12*, 323-345.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Kastens, C. & Köller, O. (2006). Effort on homework in grades 5-9: Development, motivational antecedents, and the relationship with effort on classwork. *Child Development, 77*, 1094-1111.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Köller, O. & Baumert, J. (2006). Self-esteem, academic self-concept, and achievement. How the learning environment moderates the dynamics of self-concept. *Journal of Personality and Social Psychology, 90*, 334-349.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Marsh, H. W., Köller O. & Baumert, J. (2006). Tracking, grading, and student motivation: Using group composition and status to predict self-concept and interest in ninth-grade mathematics. *Journal of Educational Psychology, 98*, 788-806.
- Trautwein, U., Maaz, K., Lüdtke, U., Nagy, G., Husemann, N., Watermann, R. & Köller, O. (2006). Studieren an der Berufsakademie oder an der Universität, Fachhochschule oder Pädagogischen Hochschule? Ein Vergleich des Leistungsstands, familiären Hintergrunds, beruflicher Interessen und der Studienwahlmotive von (künftigen) Studierenden aus Baden-Württemberg. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9*, 393-412.
- Wilhelm, O., Formazin, M., Böhme, K., Kunina, O., Jonkmann, K. & Köller, O. (2006). Auswahltests für Psychologiestudierende: Befundlage und neue Ergebnisse. *Report Psychologie, 8*, S. 338-349.
- Zeinz, H. & Köller, O. (2006). Noten, soziale Vergleiche und Selbstkonzepte in der Grundschule. In A. Schröder-Lenzer (Hg.), *Risikofaktoren kindlicher Entwicklung. Migration, Leistungsangst und Schulübergang* (S. 177-190). Wiesbaden: VS-Verlag.

2005

- Asbrand, B., Lang-Wojtasik, G. & Köller, O. (2005). Lesekompetenzen in sehr leistungsschwachen Ländern – eine interkulturelle Sekundäranalyse der Leseleistungen in IGLU. In W. Bos, E.-M. Lankes, M. Prenzel, K. Schwippert, R. Valtin & G. Walther (Hrsg.), *IGLU: Vertiefende Analysen zu Leseverständnis, Rahmenbedingungen und Zusatzstudien* (S. 37-79). Münster: Waxmann.

- Köller O. (2005). Neue Besen kehren gut: Das Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen soll die nationalen Bildungsstandards in Deutschland überprüfen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 52, 281-286.
- Köller, O. (2005). Bezugsnormorientierung von Lehrkräften: Konzeptuelle Grundlagen, empirische Befunde und Ratschläge für praktisches Handeln. In R. Vollmeyer & J. C. Brunstein (Hrsg.), *Motivationspsychologie und ihre Anwendungen* (S. 189-202). Stuttgart: Kohlhammer.
- Lüdtke, O., Köller, O., Marsh, H. W., & Trautwein, U. (2005). Teacher frame of reference and the big-fish-little-pond effect. *Contemporary Educational Psychology*, 30, 263-285.
- Marsh, H. W., Trautwein, U., Lüdtke, O., Köller, O. & Baumert, J. (2005). Academic self-concept, interest, grades, and standardized test scores: Reciprocal effects models of causal ordering. *Child Development*, 76, 397-416.
- Nagy, G., Köller, O. & Heckhausen, J. (2005). Der Übergang von der Schule in die berufliche Erstausbildung. Wer die Sorgen scheut, wird von ihnen ereilt. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 37, 156-167.
- Standfest, C., Köller, O. & Scheunpflug, A. (2005). *Leben – lernen – glauben. Zur Qualität evangelischer Schulen*. Münster: Waxmann.
- Trautwein, U., Köller, O., Lüdtke, O. & Baumert, J. (2005). Student tracking and the powerful effects of opt-in courses on self-concept. Reflected-glory effects do exist after all. In H. W. Marsh, R. G. Craven & D. M. McInerney (Eds.), *New frontiers for self research* (pp. 307-327). Greenwich, CN: IAP.

2004

- Köller, O. (2004). *Konsequenzen von Leistungsgruppierungen*. Münster: Waxmann.
- Köller, O., Baumert, J., Cortina, K. S., Trautwein, U. & Watermann, R. (2004). Öffnung von Bildungswegen in der Sekundarstufe II und die Wahrung von Standards: Analysen am Beispiel der Englischleistungen von Oberstufenschülern an integrierten Gesamtschulen, beruflichen und allgemeinbildenden Gymnasien. *Zeitschrift für Pädagogik*, 50, 679-700.
- Köller, O. (2004). Schulische Leistungen am Ende der gymnasialen Oberstufe: Wichtige Ressourcen für den Übergang ins Studium und eine erfolgreiche Berufskarriere? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 7, 3. Beiheft 2004, 185-190.

- Köller, O. & Trautwein, U. (2004). Englischleistungen von Schülerinnen und Schülern an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien. In: O. Köller, R. Watermann, U. Trautwein & O. Lüdtke, (Hrsg.): *Wege zur Hochschulreife in Baden-Württemberg. TOSCA – Eine Untersuchung an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien* (S.285-326). Opladen: Leske + Budrich, S. 285-326.
- Köller, O., Watermann, R., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (2004). *Wege zur Hochschulreife in Baden-Württemberg. TOSCA - Eine Untersuchung an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien*. Opladen: Leske + Budrich.
- Lüdtke, O., Trautwein, U., Nagy, G. & Köller, O. (2004). Eine Validierungsstudie zum NEO-FFI in einer Stichprobe junger Erwachsener: Effekte des Itemformats, faktorielle Validität und Zusammenhänge mit Schulleistungsindikatoren. *Diagnostica*, 50, 134-144.
- Maaz, K., Nagy, G., Trautwein, U., Watermann, R. & Köller, O. (2004). Institutionelle Öffnung trotz bestehender Dreigliedrigkeit. Auswirkungen auf Bildungsbeteiligung, schulische Kompetenzen und Berufsaspirationen. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 24, 146-165.
- Marsh, H. W. & Köller, O. (2004). Unification of theoretical models of academic self-concept/achievement relations: Reunification of east and West German school systems after the fall of the Berlin Wall. *Contemporary Educational Psychology*, 29, 264-282.
- Möller, J. & Köller, O. (2004). Die Genese akademischer Selbstkonzepte: Effekte dimensionaler und sozialer Vergleiche. *Psychologische Rundschau*, 55, 19-27.
- Trautwein, U., Köller, O. & Baumert, J. (2004). Des einen Freud', des andren Leid? Der Beitrag schulischen Problemverhaltens zur Selbstkonzeptentwicklung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 18, 15-29.

2003

- Köller, O. (2003). Gesamtschule - Erweiterung statt Alternative. In K. S. Cortina u. a. (Hrsg.), *Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland* (S. 458-494). Reinbek: Rowohlt.
- Köller, O., Baumert, J. & Schnabel, K. (2003). Development in adolescence under the restrictions of secondary school. In U. M. Staudinger & U. Lindenberger (Eds.), *Understanding human development* (pp. 449-462). Dordrecht: Kluwer.

- Köller, O. & Trautwein, U. (Hrsg.) (2003). *Schulqualität und Schülerleistung. Evaluationsstudie über innovative Schulentwicklung an fünf hessischen Gesamtschulen*. Weinheim: Juventa.
- Marsh, H. W. & Köller, O. (2003). Unification of two theoretical models of relations between academic self-concept and achievement. In Marsh, H. W., Craven, R. & McInerney, D. (Eds.), *International advances in self research*, 5, 17-48. Greenwich, CT: Information Age Publishing Inc.
- Trautwein, U. & Köller, O. (2003). Was lange währt, wird nicht immer gut: Zur Rolle selbstregulativer Strategien bei der Hausaufgabenerledigung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 17, 199-209.
- Trautwein, U. & Köller, O. (2003). The relationship between homework and achievement – Still much of a mystery. *Educational Psychology Review*, 15, 115-145.

2002

- Köller, O. (2002). Des Schülers Leid, des Lehrers Freud. Schulnoten sind nötig und besser als ihr Ruf. *Klett ThemenDienst Schule, Wissen, Bildung*, 16 (12/2002), 7-10.
- Köller, O. & Baumert, J. (2002). Entwicklung von Schulleistungen. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (5. Aufl., S. 756 - 786). Weinheim: Beltz/PVU.
- Köller, O. & Baumert, J. (2002). Das Abitur – Immer noch ein gültiger Indikator für die Studierfähigkeit? *Aus Politik und Zeitgeschichte*, B26/2002, 12-19.
- Lüdtke, O. & Köller, O. (2002). Individuelle Bezugsnormorientierung und soziale Vergleiche im Mathematikunterricht: Der Einfluss unterschiedlicher Referenzrahmen auf das fachspezifische Selbstkonzept der Begabung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 34, 156-166.
- Lüdtke, O., Köller, O., Artelt, C., Stanat, P. & Baumert, J. (2002). Eine Überprüfung von Modellen zur Genese akademischer Selbstkonzepte: Ergebnisse aus der PISA-Studie. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 16, 151-164.
- Lüdtke, O., Robitzsch, A. & Köller, O. (2002). Statistische Artefakte bei der Untersuchung von Kontexteffekten in der pädagogisch psychologischen Forschung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 16, 217-231.

- Schnabel, K. U., Alfeld, C., Eccles, J. S., Köller, O., & Baumert, J. (2002). Parental influence on students' educational choices in the U.S.A. and Germany: Different ramifications – same effect? *Journal of Vocational Behavior*, 60, 178-198.
- Trautwein, U. & Köller, O. (2002). Der Einfluss von Hausaufgaben in Englisch auf die Leistungsentwicklung und das Fachinteresse. *Empirische Pädagogik*, 16, 285-310.
- Trautwein, U., Köller, O. & Kämmerer, E. (2002). Effekte innerer und äußerer Leistungsdimensionierung auf selbstbezogene Fähigkeitskognitionen, die wahrgenommene Unterrichtspartizipation und die wahrgenommene soziale Akzeptanz. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 49, 273-286.
- Trautwein, U., Köller, O., Schmitz, B. & Baumert, J. (2002). Do Homework Assignments Enhance Achievement? A Multilevel Analysis in 7th Grade Mathematics. *Contemporary Educational Psychology*, 27, 26-50.

2001

- Klieme, E., Köller, O. & Stanat, P. (2001). TIMSS und PISA: Von der Untersuchung fachlichen Lernens zur Analyse allgemeiner Kompetenzentwicklung. *Journal für Schulentwicklung*, 5 (2), 18-32.
- Köller, O. (2001). High school dropout. In N. J. Smelser & P. B. Baltes (Eds.), *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (pp. 6697-6700). Oxford, GB: Elsevier.
- Köller, O. (2001). Mathematical world views and achievement in advanced mathematics: Findings from the TIMSS population III. *Studies in Educational Evaluation*, 27, 65-78.
- Köller, O. & Baumert, J. (2001). Leistungsgruppierungen in der Sekundarstufe I und ihre Konsequenzen für die Mathematikleistung und das mathematische Selbstkonzept der Begabung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 15, 99-110.
- Köller, O., Baumert, J. & Bos, W. (2001). Die Dritte Internationale Mathematik und Naturwissenschaftsstudie – Third International Mathematics and Science Study (TIMSS). In F. E. Weinert (Hrsg.), *Leistungsmessungen in der Schule* (S. 269-284). Weinheim: Beltz.
- Köller, O., Klieme, E. & Baumert, J. (2001). Die Qualität des allgemeinbildenden Schulwesens der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich. In T. Hansel (Hrsg.), *Schulprofil und Schulqualität: Perspektiven der aktuellen Schulformdebatte* (S. 111-133). Herbolzheim: Centaurus.

- Köller, O. & Möller, J. (2001). Selbstbezogene Fähigkeitskognitionen im Kontext Schule: Die Rolle unterschiedlicher Referenzrahmen. In R. K. Silbereisen & M. Reitzle (Hrsg.), *Psychologie 2000. Bericht über den 42. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Jena 2000* (S. 380-390). Lengerich: Pabst.
- Köller, O., Schnabel, K. & Baumert, J. (2001). Does interest matter? The relationship between academic interest and achievement in mathematics. *Journal for Research in Mathematics Education*, 32, 448-470.
- Köller, O. & Trautwein, U. (2001). Evaluation mit TIMSS-Instrumenten: Untersuchungen in der 8. Jahrgangsstufe an fünf Gesamtschulen. *Die Deutsche Schule*, 93, 167-185.
- Marsh, H. W., Köller, O. & Baumert, J. (2001). Reunification of East and West German school systems: Longitudinal multilevel modeling study of the big fish little pond effect on academic self-concept. *American Educational Research Journal*, 38, 321-350.
- Möller, J. & Köller, O. (2001). Dimensional comparisons: An experimental approach to the internal/external frame of reference model. *Journal of Educational Psychology*, 93, 826-835.
- Möller, J. & Köller, O. (2001). Frame of reference effects following the announcement of exam results. *Contemporary Educational Psychology*, 26, 277-287.
- Schnabel, K., Köller, O. & Baumert, J. (2001). Stimmungsindikatoren und Leistungsängstlichkeit als Prädiktoren für schulische Leistungsentwicklung: Eine längsschnittliche Vergleichsanalyse. In C. Finkbeiner & G. W. Schnaitmann (Hrsg.), *Lehren und Lernen im Kontext empirischer Forschung und Fachdidaktik* (S. 208-221). Donauwörth: Auer.
- Trautwein, U., Köller, O. & Baumert, J. (2001). Lieber oft als viel: Hausaufgaben und die Entwicklung von Leistung und Interesse im Mathematik-Unterricht der 7. Jahrgangsstufe. *Zeitschrift für Pädagogik*, 47, 703-724.
- Vetter, P. H., v. Pritzbüher, J., Jungmann, K., Kropp, P. & Köller, O. (2001). The validity of the ICD-10 classification of recurrent affective disorders: Do endogenous and psychogenic depressions form a homogeneous diagnostic group? *Psychopathology*, 34, 36-42.

2000

- Baumert, J. & Köller, O. (2000). Motivation, Fachwahlen, selbstreguliertes Lernen und Fachleistungen im Mathematik- und Physikunterricht der gymnasialen Oberstufe. In J. Baumert, W. Bos & R. H. Lehmann (Hrsg.), *Dritte Internationale Mathematik- und Natur-*

- wissenschaftsstudie: *Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn, Bd. 2: Mathematische und physikalische Kompetenzen am Ende der gymnasialen Oberstufe* (S. 181-214). Opladen: Leske + Budrich.
- Baumert, J. & Köller, O. (2000). Unterrichtsgestaltung, verständnisvolles Lernen und multiple Zielerreichung im Mathematik- und Physikunterricht der gymnasialen Oberstufe. In J. Baumert, W. Bos & R. H. Lehmann (Hrsg.), *Dritte Internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie: Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn, Bd. 2: Mathematische und physikalische Kompetenzen am Ende der gymnasialen Oberstufe* (S. 271-316). Opladen: Leske + Budrich.
- Baumert, J., Köller, O. & Schnabel, K. (2000). Schulformen als differentielle Entwicklungsmilieus - eine ungehörige Fragestellung? In Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft GEW (Hrsg.), *Messung sozialer Motivation. Eine Kontroverse. Schriftenreihe des Bildungs- und Förderungswerks der GEW, Band 14*. Frankfurt/Main: Bildungs- und Förderungswerks der GEW.
- Köller, O. (2000). Soziale Vergleichsprozesse im Kurssystem der gymnasialen Oberstufe. In J. Baumert, W. Bos & R. H. Lehmann, (Hrsg.), *Dritte Internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie: Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn, Bd. 2: Mathematische und physikalische Kompetenzen am Ende der gymnasialen Oberstufe* (S. 215-228). Opladen: Leske + Budrich.
- Köller, O. (2000). Goal orientations: Their impact on academic learning and their development during early adolescence. In J. Heckhausen (Ed.), *Motivational Psychology of Human Development: Developing Motivation and Motivating Development* (pp. 129-142). Oxford, UK: Elsevier Science LTD.
- Köller, O., Baumert, J. & Neubrand, J. (2000). Epistemologische Überzeugungen und Fachverständnis im Mathematik- und Physikunterricht. In J. Baumert, W. Bos & R. H. Lehmann (Hrsg.), *Dritte Internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie: Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn, Bd. 2: Mathematische und physikalische Kompetenzen am Ende der gymnasialen Oberstufe* (S. 229-270). Opladen: Leske + Budrich.
- Köller, O., Baumert, J. & Schnabel, K. (2000). Zum Zusammenspiel von schulischem Interesse und Lernen im Fach Mathematik: Längsschnittanalysen in den Sekundarstufen I

- und II. In U. Schiefele & K. Wild (Hrsg.), *Interesse und Lernmotivation – Untersuchungen zu Entwicklung, Förderung und Wirkung* (S. 163-182). Münster: Waxmann.
- Köller, O., Daniels, Z., Schnabel, K. & Baumert, J. (2000). Kurswahlen von Mädchen und Jungen im Fach Mathematik: Die Rolle des fachspezifischen Selbstkonzepts und Interesses. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 14, 26-37.
- Köller, O. & Klieme, E. (2000). Geschlechtsdifferenzen in den mathematisch-naturwissenschaftlichen Leistungen. In J. Baumert, W. Bos & R. H. Lehmann (Hrsg.), *Dritte Internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie: Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn, Bd. 2: Mathematische und physikalische Kompetenzen am Ende der gymnasialen Oberstufe* (S. 373-404). Opladen: Leske + Budrich.
- Köller, O., Schnabel K. & Baumert, J. (2000). Der Einfluss der Leistungsstärke von Schulen auf das fachspezifische Selbstkonzept der Begabung und das Interesse. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 32, 70-80.
- Möller, J. & Köller, O. (2000). Spontaneous and reactive attributions following academic achievement. *Social Psychology of Education*, 4, 67-86.
- Vetter, P. H., v. Pritzbuier, J., Jungmann, K. Moises, H. W., Kropp, P. & Köller, O. (2000). Motivation to seek psychotherapy in patients with recurrent depressive disorder. *Psychotherapy Research*, 10, 159-168.

1999

- Hosenfeld, I., Köller, O. & Baumert, J. (1999). Why sex differences in mathematics achievement disappear in German secondary schools: A reanalysis of the German TIMSS-data. *Studies in Educational Evaluation*, 25, 143-162.
- Köller, O., Baumert, J., Clausen, M. & Hosenfeld, I. (1999). Predicting mathematics achievement of eighth grade students in Germany: An application of parts of the model of educational productivity to the TIMSS data. *Educational Research and Evaluation*, 5, 180-194.
- Köller, O., Baumert, J. & Schnabel, K. (1999). Wege zur Hochschulreife: Offenheit des Systems und Sicherung vergleichbarer Standards. Analysen am Beispiel der Mathematik-

leistungen von Oberstufenschülern an integrierten Gesamtschulen und Gymnasien in Nordrhein-Westfalen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 2, 370-405.

Köller, O. & Gehrke, J. (1999). Regressionsanalyse. In B. Strauß, H. Haag & M. Kolb (Hrsg.), *Datenanalyse in der Sportwissenschaft* (S. 377-398). Schorndorf: Hofmann.

Köller, O. & Hosenfeld, I. (1999). Kausalitätsüberzeugungen, Selbstwirksamkeitsüberzeugungen und Schulleistungen. In B. Hannover, U. Kittler & H. Metz-Göckel (Hrsg.), *Sozialkognitive Aspekte der Pädagogischen Psychologie* (Band I, S. 140-151).

Köller, O., Klemmert, H., Möller, J. & Baumert, J. (1999). Eine längsschnittliche Überprüfung des Modells des Internal/External Frame of Reference. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 13, 128-134.

Möller, J. & Köller, O. (1999). Spontaneous cognitions on academic test results. *Journal of Experimental Education*, 67, 150-164.

Vetter, P., Krauss, S., Steiner, O., Kropp, P., Möller, W.-D. Moises, H & Köller, O. (1999). Vascular Dementia vs. Dementia of Alzheimer's Type: Do They have Differential Effects on Caregivers' Burden? *Journals of Gerontology: Social Sciences*, 54b, S93-S98.

1998

Baumert, J. & Köller, O. (1998a). Interest Research Concerning Secondary Level I: An overview. In L. Hoffmann, A. Krapp, K. A. Renninger, & J. Baumert (Eds.), *Interest and learning* (pp. 241-256). Kiel, Germany: IPN.

Baumert, J. & Köller, O. (1998b). Nationale und internationale Schulleistungsstudien: Was können sie leisten, wo sind ihre Grenzen. *Pädagogik*, 50, 12-18.

Bos, W. & Köller, O. (1998). TIMSS - Mathematics and science achievement in international comparison: Goals, design, and research questions. *Newsletter of the International Society for the Study of Behavioural Development*, 33, 1-3.

Köller, O. (1998a). *Zielorientierungen und schulisches Lernen*. Münster: Waxmann.

- Köller, O. (1998b). Different aspects of learning motivation: The impact of interest and goal orientation on scholastic learning. In L. Hoffmann, A. Krapp, K. A. Renninger, & J. Baumert (Eds.), *Interest and learning* (pp. 317-326). Kiel, Germany: IPN.
- Köller, O. & Baumert, J. (1998). Ein deutsches Instrument zur Erfassung von Zielorientierungen bei Schülerinnen und Schülern. *Diagnostica*, 44, 173-181.
- Köller, O., Baumert, J. & Rost, J. (1998). Zielorientierungen: Ihr typologischer Charakter und ihre Entwicklung im Jugendalter. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 30, 128-138.
- Köller, O. & Bos, W. (1998). TIMSS-Germany: Design, instruments, and research questions. *Newsletter of the International Society for the Study of Behavioural Development*, 33, 6-7.
- Köller, O. & Möller, J. (1998). Kontrafaktisches Denken. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 259-262). Weinheim: Beltz/PVU.
- Köller, O. & Schiefele, U. (1998). Zielorientierungen. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S.585-588). Weinheim: Beltz/PVU.
- Köller, O. & Schümer, G. (1998). Why did Japanese students do so well in TIMSS? Results from the TIMSS Videotape Study and information about the educational system in Japan. *Newsletter of the International Society for the Study of Behavioural Development*, 33, 7-8.
- Kuptsch, C., Kleinmann, M. & Köller, O. (1998). The chameleon effect in assessment centers: The influence of interindividual consistency on the construct validity of assessment centers. *Journal of Social Behavior and Personality*, 13, 103-116.
- Möller, J. & Köller, O. (1998a). Leistungs- und geschlechtsbezogene Vergleiche in der Schule. *Empirische Pädagogik*, 12, 119-131.
- Möller, J. & Köller, O. (1998b). Dimensionale und soziale Vergleiche nach schulischen Leistungen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 30, 118-127.

Schiefele, U. & Köller, O. (1998). Intrinsische und extrinsische Motivation. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S.193-197). Weinheim: Beltz/PVU.

Vetter, P. H. & Köller, O. (1998). First versus rehospitalized patients with an affective disorder or schizophrenia: Differences in long-term-course and outcome. *Psychopathology*, 31, 260-264.

Vetter, P., Steiner, O., Krauss, S., Moises, H., Kropp, P., Möller, W.-D. & Köller, O. (1998). Factors affecting the utilization of homecare supports by caregiving relatives of Alzheimer's patients. *Dementia and Geriatric Cognitive Disorders*, 9, 111-116.

1997

Baumert, J., Köller, O., Konietzka, D. & Schnabel, K. (1997). Les interrogations du système fédéral allemand. *Revue Internationale D'Éducation, Sèvres*, 15, 27-45.

Baumert, J., Lehmann, R., Lehrke, M., Schmitz, B., Clausen, M., Hosenfeld, I., Köller, O. & Neubrand, J. (1997). *TIMSS - Mathematisch-naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich*. Opladen: Leske + Budrich.

Hosenfeld, I., Strauß, B. & Köller, O. (1997). Geschlechterdifferenzen bei Raumvorstellungsaufgaben: Eine Frage der Strategie? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 11, 85-94.

Kleinman, M. & Köller, O. (1997). Construct Validity of Assessment Centers: Appropriate Use of Confirmatory Factor Analysis and Suitable Construction Principles. *Journal of Social Behavior and Personality*, 12, 65-84. Special Issue: Assessment centers: Research and applications.

Köller, O. (1997). Evaluation of STS-approaches: A psychological perspective. In W. Gräber & C. Bolte (Eds.), *Scientific literacy: An international symposium* (pp. 331-347). Kiel, Germany: IPN.

Köller, O. (1997). School achievement in East-West comparisons. In R. H. Lehmann, G. Venter, J. v. Buehr, S. Seber, & R. Peek (Eds.), *Erweiterte Autonomie für Schule: Bildungscontrolling und Evaluation*. Berlin: Humboldt-Universität.

- Köller, O. & Möller, J. (1997a). Eine typologische Analyse der deutschen Orientierungstilskalen. *Diagnostica*, 43, 134-149.
- Möller, J. & Köller, O. (1997b). Nicht nur Attributionen: Gedanken von Schülerinnen und Schülern zu Ergebnissen in Klassenarbeiten. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 44, 125-134.
- Möller, J. & Köller, O. (1997c). Kontexteffekte in Berichtszeugnissen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 44, 187-196.
- Möller, J. & Köller, O. (1997d). Effekte von Leistungsgruppierung und Ausgangsfähigkeit auf die Wirksamkeit des Denktrainings II. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 29, 242-254.
- Möller, J. & Köller, O. (1997e). Spontane Kognitionen nach der Bekanntgabe von Klausurleistungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 11, 195-201.
- Möller, J. & Köller, O. (1997f). Leistungsbezogene Kognitionen nach Klassenarbeiten. In E. Witruk & G. Friedrich (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie im Streit um ein neues Selbstverständnis* (S. 645-651). Landau. Empirische Pädagogik.

1996

- Baumert, J. & Köller, O. (1996). Lern- und Denkstrategien im schulischen Kontext. In J. Möller & O. Köller (Hrsg.), *Emotionen, Kognitionen und Schulleistung* (S. 137-154). Weinheim: Beltz/PVU.
- Baumert, J., Roeder, P.M., Gruehn, S., Heyn, S., Köller, O., Rimmel, R., Schnabel, K. & Seipp, B. (1996). Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung im Jugendalter (BIJU). In K.-P. Treumann, G. Neubauer, R. Möller & J. Abel (Hrsg.), *Methoden und Anwendungen empirisch pädagogischer Forschung* (S.170-180). Münster: Waxmann.
- Kleinmann, M., Kuptsch, C. & Köller, O. (1996). Transparency: A necessary requirement for the construct validity of assessment centers. *Applied Psychology: An International Review*, 45, 67-84.

- Köller, O. (1996). Zur mehrbenenanalytischen Modellierung von individuellen Lernerträgen. In K.-P. Treumann, G. Neubauer, R. Möller & J. Abel (Hrsg.), *Methoden und Anwendungen empirisch pädagogischer Forschung* (S.181-196). Münster: Waxmann.
- Köller, O. & Möller, J. (1996). Auslösende Bedingungen spontaner Attributionen: Die Rolle des experimentellen Settings. *Zeitschrift für Sozialpsychologie*, 27, 283-289.
- Möller, J. & Köller, O. (1996a). *Emotionen, Kognitionen und Schulleistung*. Weinheim (Germany): Beltz/PVU.
- Möller, J. & Köller, O. (1996b). Attribution und Schulleistung. In J. Möller & O. Köller (Hrsg.), *Emotionen, Kognitionen und Schulleistung* (S. 115-136). Weinheim: Beltz/ PVU.
- Strauß, B., Köller, O. & Möller, J. (1996). Geschlechtsrollentypologien - eine empirische Überprüfung des additiven und des balancierten Modells. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 17, 67-83.
- Vetter, P. & Köller, O. (1996). Clinical and psychosocial variables in different diagnostic groups: Their interrelationships and value as predictors of course and outcome during a 14-year follow-up. *Psychopathology*, 29, 159-168.

1995

- Kleinmann, M., Exler, C., Kuptsch, C. & Köller, O. (1995). Unabhängigkeit und Beobachtbarkeit von Anforderungsdimensionen im Assessment Center als Moderatoren der Konstruktvalidität. *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie*, 39, 22-28.
- Köller, O. & Möller, J. (1995a). Kontrafaktisches Denken nach schulischen Erfolgen und Mißerfolgen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 9, 105-110.
- Köller, O. & Möller, J. (1995b). Zum Einfluß der Instruktion auf die Anzahl und Lokation von Kausalattributionen nach der Bearbeitung eines komplexen Problems. *Empirische Pädagogik*, 9, 401-422.
- Köller, O., Strauß, B. & Sievers, K. (1995). Zum Zusammenhang von (selbst eingeschätzter) Kompetenz und Problemlöseleistungen in komplexen Situationen. *Sprache & Kognition*, 14, 210-220.

Möller, J. & Köller, O. (1995). Kausalattributionen von Schulleistungen: Reaktive und nicht-reaktive Befragung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 27, 268-287.

1994

Kleinmann, M., Andres, J., Fedtke, C., Godbersen, F. & Köller, O. (1994). Der Einfluß unterschiedlicher Auswertungsmethoden auf die Konstruktvalidität von Assessment-Centern. *Zeitschrift für Experimentelle und Angewandte Psychologie*, 41, 184-210.

Köller, O. (1994). Korrelative Methoden-Orientierung: Beispiele für Untersuchungspläne. In B. Strauß & H. Haag (Hrsg.), *Forschungsmethoden - Untersuchungspläne - Techniken der Datenerhebung in der Sportwissenschaft* (S. 147-164). Schorndorf: Hoffmann.

Köller, O. (1994). Rateverhalten in Schulleistungstests. In R. Olechowski & B. Rollet: Theorie und Praxis. *Aspekte empirisch-pädagogischen Forschung - quantitative und qualitative Methoden* (S. 286-293). Frankfurt: Lang.

Köller, O. (1994). Psychometrische und psychologische Betrachtungen des Rateverhaltens in Schulleistungstests. *Empirische Pädagogik*, 8, 59-84.

Köller, O., Dauenheimer, D. & Strauß, B (1994). Differences between individuals and two-person groups in solving complex problems in relation to initial ability level. *German Journal of Psychology*, 18, 27-28.

Köller, O., Rost, J. & Köller, M. (1994). Individuelle Unterschiede beim Lösen von Raumvorstellungsaufgaben aus dem IST- bzw. IST-70-Untertest „Würfelaufgaben“. *Zeitschrift für Psychologie*, 202, 65-85.

Köller, O. & Strauß B. (1994). Was mißt der Kompetenzfragebogen? Eine Reanalyse der Kurzform des Kompetenzfragebogens von Stäudel. *Diagnostica*, 40, 42-60.

1993

Köller, O., Dauenheimer, D. & Strauß, B (1993). Unterschiede zwischen Einzelpersonen und Dyaden beim Lösen komplexer Probleme in Abhängigkeit von der Ausgangsfähigkeit. *Zeitschrift für Experimentelle und Angewandte Psychologie*, 40, 194-221.

Vetter, P. H. & Köller, O. (1993). Stability of diagnoses in various psychiatric disorders: A study of long-term course. *Psychopathology*, 26, 173-180.

1992

Bliemeister, J., Frey, D., Aschenbach, G. & Köller, O. (1992). Zum Zusammenhang zwischen psychosozialen Merkmalen und dem Gesundheitszustand HIV-Infizierter. Eine interdisziplinäre Querschnittstudie. *Zeitschrift für Klinische Psychologie*, 21, 182-196.

Vetter, P. H. & Köller, O. (1992). Stationäre Behandlungsdauer verschiedener psychiatrischer Krankheitsgruppen: Eine Verlaufsuntersuchung. *Der Nervenarzt*, 63, 271-275

1991

Vetter, P. H. & Köller, O. (1991). Psychiatric and somatic hospitalisations of different diagnostic groups: A long-term follow-up study. *Psychopathology*, 24, 381-387.

Lehraktivitäten

- Winter-Semester 2022/2023: Vorlesung „Einführung in die national und international vergleichende Schulleistungsforschung“ (2-stündig)
- Sommer-Semester 2022: Vorlesung „Einführung in die Empirische Bildungsforschung“ (2-stündig)
- Winter-Semester 2021/2022: Vorlesung „Einführung in die national und international vergleichende Schulleistungsforschung“ (2-stündig)
- Sommer-Semester 2021: Vorlesung „Einführung in die Empirische Bildungsforschung“ (2-stündig)
- Winter-Semester 2020/2021: Vorlesung „Einführung in die national und international vergleichende Schulleistungsforschung“ (2-stündig)
- Sommer-Semester 2020: Vorlesung „Einführung in die Empirische Bildungsforschung“ (2-stündig)
- Winter-Semester 2019/2020: Vorlesung „Einführung in die national und international vergleichende Schulleistungsforschung“ (2-stündig).

- Sommer-Semester 2019: Vorlesung „Einführung in die Empirische Bildungsforschung“ (2-stündig)
- Winter-Semester 2018/2019: Vorlesung „Einführung in die national und international vergleichende Schulleistungsforschung“ (2-stündig).
- Sommer-Semester 2018: Vorlesung „Einführung in die Empirische Bildungsforschung“ (2-stündig)
- Winter-Semester 2017/2018: Vorlesung „Einführung in die national und international vergleichende Schulleistungsforschung“ (2-stündig).
- Sommer-Semester 2017: Vorlesung „Einführung in die Empirische Bildungsforschung“ (2-stündig)
- Winter-Semester 2016/2017: Vorlesung „Einführung in die national und international vergleichende Schulleistungsforschung“ (2-stündig).
- Sommer-Semester 2016: Vorlesung „Einführung in die Empirische Bildungsforschung“ (2-stündig)
- Winter-Semester 2015/2016: Vorlesung „Einführung in die national und international vergleichende Schulleistungsforschung“ (2-stündig).
- Winter-Semester 2015/2016: Begleitseminar zur Vorlesung „Einführung in die national und international vergleichende Schulleistungsforschung“ (2-stündig).
- Sommer-Semester 2015: Vorlesung „Einführung in die Empirische Bildungsforschung“ (2-stündig)
- Winter-Semester 2014/2015: Vorlesung „Einführung in die national und international vergleichende Schulleistungsforschung“ (2-stündig).
- Sommer-Semester 2014: Vorlesung „Einführung in die Empirische Bildungsforschung“ (2-stündig)
- Winter-Semester 2013/2014: Vorlesung „Einführung in die national und international vergleichende Schulleistungsforschung“ (2-stündig).
- Sommer-Semester 2013: Vorlesung „Einführung in die empirische Bildungsforschung“ (2-stündig).
- Winter-Semester 2012/2013: Vorlesung „Einführung in die national und international vergleichende Schulleistungsforschung“ (2-stündig).

- Sommer-Semester 2012: Vorlesung „Einführung in die Bildungsforschung“ (2-stündig).
- Winter-Semester 2011/2012: Vorlesung „Einführung in die national und international vergleichende Schulleistungsforschung“ (2-stündig).
- Sommer-Semester 2011: Seminar „Empirische Forschungsmethoden“ (2-stündig).
- Winter-Semester 2010/2011: Vorlesung „Einführung in die national und international vergleichende Schulleistungsforschung“ (2-stündig).
- Sommer-Semester 2010: Vorlesung „Einführung in die national und international vergleichende Schulleistungsforschung“ (2-stündig).
- Sommer-Semester 2009: Vorlesung „Einführung in die empirische Erziehungswissenschaft“ (2-stündig).
- Winter-Semester 2008/2009: Vorlesung „Einführung in die international vergleichende empirische Schulleistungsforschung“ (2-stündig).
- Sommer-Semester 2008: Vorlesung „Einführung in die empirische Erziehungswissenschaft“ (2-stündig).
- Winter-Semester 2007/2008: Vorlesung „Einführung in die international vergleichende empirische Schulleistungsforschung“ (2-stündig).
- Sommer-Semester 2007: Seminar Determinanten von Schulleistungen (2-stündig).
- Winter-Semester 2006/2007: Vorlesung „Einführung in die international vergleichende Schulleistungsforschung“ (2-stündig).
- Sommer-Semester 2006: Seminar Determinanten von Schulleistungen (2-stündig).
- Winter-Semester 2005/2006: Seminar Determinanten von Schulleistungen (2-stündig).
- Sommer-Semester 2005: Seminar Determinanten von Schulleistungen (2-stündig).
- Winter-Semester 2004/2005
 - Vorlesung: Einführung in die Pädagogische Psychologie I (für Lehramtsstudenten Grund- und Hauptschule; 2-stündig)
 - Kolloquium: Prüfungsthemen der Pädagogischen Psychologie (Grund- und Hauptschule 2004/I; 2-stündig)
 - Seminar: Statistik
- Sommer-Semester 2004:

- Vorlesung: Einführung in die Pädagogische Psychologie II (für Lehramtsstudenten Grund- und Hauptschule; 2-stündig)
- Vorlesung: Einführung in die Pädagogische Psychologie II (für Lehramtsstudenten Realschule und Gymnasium sowie Diplomstudiengang Psychologie; 2-stündig)
- Seminar: Fragebogen und Leistungstests in der pädagogisch-psychologischen Diagnostik (alle Lehrämter; 2-stündig)
- Kolloquium: Prüfungsthemen der Pädagogischen Psychologie (Grund- und Hauptschule 2004/II; 2-stündig)
- Winter-Semester 2003/2004
 - Vorlesung: Einführung in die Pädagogische Psychologie I (für Lehramtsstudenten Grund- und Hauptschule; 2-stündig)
 - Vorlesung: Einführung in die Pädagogische Psychologie I (für Lehramtsstudenten Realschule und Gymnasium sowie Diplomstudiengang Psychologie; 2-stündig)
 - Seminar: Fragebogen und Leistungstests in der pädagogisch-psychologischen Diagnostik (für Lehramtsstudenten Grund- und Hauptschule; 2-stündig)
 - Seminar: Entwicklungspsychologie der Kindheit und des Jugendalters (für Lehramtsstudenten Grund- und Hauptschule; 2-stündig)
- Sommer-Semester 2003
 - Vorlesung: Einführung in die Pädagogische Psychologie II (für Lehramtsstudenten Grund- und Hauptschule; 2-stündig)
 - Vorlesung: Einführung in die Pädagogische Psychologie II (für Lehramtsstudenten Realschule und Gymnasium sowie Diplomstudiengang Psychologie; 2-stündig)
 - Seminar: Fragebogen und Leistungstests in der pädagogisch-psychologischen Diagnostik (für Lehramtsstudenten Grund- und Hauptschule; 2-stündig)
 - Seminar: Die Rolle der Motivation in Lehr-Lern-Prozessen (für Lehramtsstudenten Grund- und Hauptschule; 2-stündig)
- Winter-Semester 2002/2003 (Universität Erlangen-Nürnberg)
 - Vorlesung: Einführung in die Pädagogische Psychologie I (für Lehramtsstudenten Grund- und Hauptschule; 2-stündig)
 - Seminar Entwicklungspsychologie der Kindheit (für Lehramtsstudenten Grund- und Hauptschule; 2-stündig)

- Seminar Fragebogen und Leistungstests in der pädagogisch-psychologischen Diagnostik (für Lehramtsstudenten Grund- und Hauptschule; 2-stündig)
- Seminar Determinanten von Schulleistungen (Diplomstudiengang Psychologie)
- Sommer-Semester 2002 (Universität Erlangen-Nürnberg)
 - Vorlesung: Einführung in die Pädagogische Psychologie II (für Lehramtsstudenten Grund- und Hauptschule; 2-stündig)
 - Seminar Motivation und Emotion in Lehr-Lernprozessen (für Lehramtsstudenten Grund- und Hauptschule; 2-stündig)
 - Seminar Pädagogisch-Psychologische Diagnostik in internationalen Schulleistungstudien (für Lehramtsstudenten Grund- und Hauptschule; 2-stündig)
- Winter Semester 2001/2002. Interessen: Struktur, Entwicklung und Zusammenhang mit Schulleistungen. (2-stündiges Seminar, Universität Potsdam).
- Sommer Semester 2001. Hochbegabung: Diagnostik, Persönlichkeitsmerkmale, Sozialverhalten und Förderung. (2-stündiges Seminar, Universität Potsdam).
- Winter Semester 2000/2001. Modelle zur Analyse von Längsschnittdaten in der pädagogisch-psychologischen Feldforschung. (2-stündiges Seminar, Universität Potsdam).
- Sommer Semester 2000: Schulische Interessen: Genese, Entwicklung und Zusammenspiel mit schulischem Leistungs- und Lernverhalten. (2-stündiges Seminar, Universität Potsdam).
- Winter Semester 1999/2000: Selbstbezogene Kognitionen und ihr Zusammenspiel mit Schulleistungen. (2-stündiges Seminar, Universität Potsdam).
- Sommer Semester 1999: Methoden der pädagogisch-psychologischen Feldforschung: Einführung in die Mehrebenenanalyse. (2-stündiges Seminar, Universität Potsdam).
- Winter Semester 1998/99: Motivation, Kognition und Schulleistung (2-stündiges Seminar, Universität Potsdam).
- Sommer Semester 1998: Schulische Leistungsangst und ihre Bedeutung für die Schullaufbahn (2-stündiges Seminar, Freie Universität Berlin).
- Sommer Semester 1998: Determinanten der Schulleistung (2-stündiges Seminar, Freie Universität Berlin).
- Winter Semester 1995/96: Statistik für Studenten im Nebenfach Psychologie (4-stündige Übung, Universität Kiel).

- Sommer Semester 1995: Kognitive und nicht-kognitive Determinanten der Schulleistung (2-stündiges Seminar, Universität Kiel).
- Winter Semester 1994/95: Statistik für Studenten im Nebenfach Psychologie (4-stündige Übung, Universität Kiel).
- Sommer Semester 1994: Nicht-kognitive Determinanten der Schulleistung (2-stündiges Seminar, Universität Kiel).
- Winter Semester 1993/94: Statistik für Studenten im Nebenfach Psychologie (4-stündige Übung, Universität Kiel).
- Winter Semester 1992/93: Einführung in LISREL (2-stündige Übung, Universität Kiel).
- Winter Semester 1991/92: Multivariate Statistik (2-stündige Übung, Universität Kiel).

Abgeschlossene Dissertationen seit 2002:

- Dr. Gertraud Eßel-Ullmann (Universität Erlangen-Nürnberg)
- Dr. Andrea Schwanzer (Universität Erlangen-Nürnberg)
- Dr. Daniel Paasch (Universität Erlangen-Nürnberg)
- Dr. Horst Zeinz (Universität Erlangen-Nürnberg)
- Dr. Claudia Standfest (Universität Erlangen-Nürnberg)
- Dr. Michael Leucht (Freie Universität Berlin)
- Dr. Simon P. Tiffin-Richards (Freie Universität Berlin)
- Dr. Bernd Tesch (Freie Universität Berlin)
- Dr. Daniela Neumann (Humboldt-Universität zu Berlin)
- Dr. Raphaela Porsch (Humboldt-Universität zu Berlin)
- Dr. Hendrik Winkelmann (Humboldt-Universität zu Berlin)
- Dr. Siegrid Zeitler (Humboldt-Universität zu Berlin)
- Dr. Katrin Böhme (Humboldt-Universität zu Berlin)
- Dr. Imke Groeneveld (Humboldt-Universität zu Berlin)
- Dr. Nele Kampa (Humboldt-Universität zu Berlin)
- Dr. Alexander Robitzsch (Humboldt-Universität zu Berlin)
- Dr. Jenny Frenzel (Humboldt-Universität zu Berlin)
- Dr. Arno Broux (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel)
- Dr. Franziska Trepke (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel)

- Dr. Marlit Lindner (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel)
- Dr. Christoph Lindner (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel)
- Dr. Anna Volodina (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel)
- Dr. Johanna Fleckenstein (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel)
- Dr. Christian Schöber (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel)
- Dr. Linda Haschke (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel)
- Dr. Marleen Menk (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel)
- Dr. Helene Wagner (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel)
- Dr. Benjamin Strobel (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel)
- Dr. Annika Teerling (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel)
- Dr. Jennifer Meyer (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel)
- Dr. Stefan Blanck (Leuphana-Universität Lüneburg)
- Dr. Jana Kähler (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel)
- Dr. Fred Schelp (Universität Bielefeld)

Berufene ehemalige Mitarbeiter*innen seit 2002:

- Prof. Dr. Ludwig Haag, Professur für Schulpädagogik (Universität Bayreuth).
- Prof. Barbara Asbrand, Professur für Schulpädagogik (Universität Frankfurt).
- Prof. Dr. Stephan Kröner, Professur für empirische Unterrichtsforschung (Universität Erlangen-Nürnberg)
- Prof. Dr. Horst Zeinz, Professur für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Pädagogik der Grundschule (Westfälische Wilhelms-Universität Münster)
- Prof. Dr. Andrea Schwanzer, Professur für psychosoziale Beratung in betrieblichen Kontexten (Ostfalia Hochschule für angewandte Wissenschaften)
- Prof. Dr. Anand Pant, Professur für Empirische Bildungsforschung (Humboldt-Universität zu Berlin).
- Prof. Dr. Miriam Vock, Professur für empirische Unterrichts- und Interventionsforschung (Universität Potsdam)
- Prof. Dr. Michel Knigge, Professur für Inklusion und Organisationsentwicklung (Universität Potsdam)
- Prof. Dr. Claudia Harsch, Professur für Applied Linguistics (University of Warwick)

- Prof. Dr. Bernd Tesch, Professur für Romanistik (Universität Kassel).
- Prof. Dr. Oliver Wilhelm, Professur für diagnostische und differenzielle Psychologie (Universität Ulm)
- Prof. Dr. Friederike Zimmermann, Professur für Pädagogische Psychologie (Universität Kiel).
- Prof. Dr. Thilo Kleickmann, Professur für Schulpädagogik (Universität Kiel).
- Prof. Dr. Inger Marie Dalehefte, Professur für Unterrichtsforschung (Universität Agder, Kristiansand)
- Prof. Dr. Jan Retelsdorf, Professur für Pädagogische Psychologie (Universität Hamburg)
- Prof. Dr. Nele Kampa, Professur für Schulpädagogik unter besonderer Berücksichtigung der Sekundarstufe (Universität Wien).
- Prof. Dr. Johanna Fleckenstein, Professur für digitales Lernen (Universität Hildesheim)
- Prof. Dr. Daniel Schmerse, Professur für kindliche Entwicklung und Sozialisationsprozesse (Pädagogische Hochschule, Fachhochschule Nordwestschweiz).
- Prof. Dr. Marlit Lindner, Professur für Digitalisierung und Bildung (Leibniz-Institut für Wissensmedien und Universität Tübingen).